

**Аналитический отчет
о деятельности дошкольного
образовательного учреждения
за 2021-2022 учебный год
(по результатам самообследования)**

Ярославль, 2021 г.

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения,
- подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; - установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы; — функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Процедура самообследования способствует:

- возможности проанализировать и оценить результаты деятельности педагогического коллектива;
- выявить существующие проблемы;
- заявить о своих достижениях;
- наметить пути дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Содержание:

1. Информационная справка об образовательном учреждении.
2. Показатели деятельности детского сада, подлежащие самообследованию.
3. Контингент воспитанников. Образовательный процесс в детском саду. Освоение образовательной программы воспитанниками детского сада
4. Кадровое обеспечение.
5. Материально-техническое обеспечение.
6. Дополнительные сведения, подтверждающие эффективность деятельности образовательной организации.
7. Консультационный пункт.
8. Дополнительное образование
9. Взаимодействие с родителями.

1. Информационная справка об образовательном учреждении:

Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1»

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МДОУ «Детский сад № 1»

Организационно-правовая форма в соответствии с уставом: образовательное учреждение.

Вид: детский сад

Учредитель: Департамент образования мэрии города Ярославля

Юридический адрес: 150003, г. Ярославль, проспект Ленина, д. 17 а

Руководитель: Шутова Ольга Александровна

Лицензия: осуществления образовательной деятельности № 124/15 от 1 июля 2015 г.

Режим работы детского сада: понедельник – пятница: с 7.00 до 19.00. (длительность пребывания детей – 12 часов). Суббота, воскресенье: выходной день.

Адрес:

корпус 1: 150003, г. Ярославль пр-т Ленина, д.17 а, тел. 30-51-45

корпус 2: 150040, г. Ярославль пр-т Ленина, д.18 а, тел. 25-09-63

факс: 94-57-86

e.mail: DOU-1@yandex.ru

Адрес сайта в сети Интернет: www.yardou1.ru

Отчет сформирован в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165) и подпунктом 5.2.15 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702), приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324, руководством для администраторов и педагогических коллективов общеобразовательных учреждений Е.О. Степановой "Формирование отчета о самооценке общеобразовательного учреждения", Ярославль: ГОУ ЯО ИРО, 2009 г.

Цель деятельности детского сада является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Режим работы детского сада Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, часы работы – 07.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Группы функционируют в режиме групп полного дня (12-часового пребывания).

Вывод: МДОУ «Детский сад № 1» зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ МДОУ «Детский сад № 1»

№ п.п.	Показатели	Единицы измерения 2021
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	235 человек/100 %
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	234 человек/99%
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания	1 человек/1%
1.1.3	в семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников до 3 лет	29-12%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	206-88%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей числе воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	234 человек/99%
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	234 человек/99
1.4.2	в режиме продленного дня	-
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания	-

1.5	Численность/удельный вес воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:	39 человека/16 %
1.5.1	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования	39 человека/16 %
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,74 д.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 чел./100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24-86%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	24-86%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4-14%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	4-14%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26-93%
1.8.1	высшая	4-14%
1.8.2	первая	22-63%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	до 5 лет	2-7%
1.9.2	свыше 30 лет	2-7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5-18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2-7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности педагогических и административно-хозяйственных работников	12-43%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12-43%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	28 /234 1/8,3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	да
1.15.2	инструктора по физической культуре	да
1.15.3	учителя-логопеда	да

1.15.4	логопеда	-
1.15.5	педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1 к.3,5 м ² 2 к. – 2,8 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	1
2.4	Наличие музыкального зала	2
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	9

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

3. Контингент воспитанников.

В детском саду функционирует 9 групп: 4 группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ (ТНР) и 5 групп оздоровительные (для детей, нуждающихся в длительном лечении). Кол-во детей по списку в 2021:

Дети посещают детский сад в режиме полного дня (12 часов).

Возрастные группы	Направленность группы	Численность детей в 2021
1 корпус		
2 группа раннего возраста (дети 2-3 лет)	оздоровительная	24
младшая группа (дети 3-4 лет)	оздоровительная	25
средняя группа (дети 4-5 лет)	оздоровительная	26
старшая группа (дети 5-6 лет)	оздоровительная	27
Подготовительная группа (дети 6-7 лет)	оздоровительная	25
ИТОГО по корпусам		127
2 корпус		
младшая группа (дети 3-4 лет)	комбинированная	25
средняя группа (дети 4-5 лет)	комбинированная	26
старшая группа (дети 5-6 лет)	комбинированная	28
подготовительная группа (дети 6-7 лет)	комбинированная	29
ИТОГО по корпусам	5/4	108
ИТОГО по детскому саду	9	235

В 2021 учебном году в детском саду 2 подготовительных группы (1 и 2 корпус).

Кол-во детей идущих в школу: 54 человек

Детский сад посещают дети в возрасте с 1,10 лет до 7 лет, в том числе дети раннего возраста (с 1.10 до 3 лет) – 30 человек, дети дошкольного возраста (с 3 до 8 лет) – 205 человек.

234 ребенка посещают детский сад в режиме полного дня (12 часов) 1 ребенок зачислен на режим кратковременного пребывания, Наличие и комплектование групп соответствует лицензионному нормативу. Контингент воспитанников социально благополучный. Из общего контингента детей 38 человек по заключению ПМПК имеют тяжелые нарушения речи.

3.1. Оценка образовательной деятельности

МДОУ «Детский сад № 1» осуществляет образовательную деятельность, в соответствии с нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г.;
- Законом «Об Образовании Российской Федерации». ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Семейным Кодексом Российской Федерации;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28),
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2,
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.10.2020 № 32),
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30 Августа 2013г. № 1014;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; • Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Уставом детского сада от 27.05.2015 № 01-05/350.

Детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования (ООП ДО) по следующим образовательным областям согласно реализации ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа учреждения разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и авторской комплексной программой «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с., Программа "Здоровье".

Программа развития МДОУ "Детский сад № 1".

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева а так же парциальных программ:

- Программа по музыкальному воспитанию в детском саду «Ладушки», Каплунова И.М.;
- «Безопасность» Авдеева Н.Н, Стеркина Р.Б., Князева О.Л.;
- «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду С.Н. Николаева
- «Первые шаги: комплексная образовательная программа для детей раннего возраста. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.
- «Математические ступень» Е.В. Колесникова (программа развития математических представлений)

Используемые в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствуют их возрастным и индивидуальным особенностям, описаны в ООП ДОУ, вот некоторые из них

- Игровая технология интеллектуального развития детей "Сказочные лабиринты игры", Воскобович Вячеслав Вадимович (используется с: 01.09.2018)
- Используется: Технология «ТРИЗ», Альтшуллер Генрих Саулович
- Технология эффективной социализации дошкольников "Утренний круг" или "Рефлексивный круг", Гришаева Наталья Петровна
- Технология исследовательской деятельности, Поддьяков Александр Николаевич
- Личностно - ориентированная технология, Якиманская Ираида Сергеевна
- Проектный метод, Морозова Л.Д.
- Технология лэпбук
- Технология исследовательской деятельности, Поддьяков Н.Н

Здоровьесберегающие технологии, Смирнов Н

3.2.Образовательный процесс в детском саду осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования (ООП ДО) по следующим образовательным областям согласно реализации ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"):

- Социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа учреждения разработана с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и авторской комплексной программой «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.), а так же парциальных программ:

- Программа по музыкальному воспитанию в детском саду «Ладушки», Каплунова И.М.;
- «Безопасность» Авдеева Н.Н, Стеркина Р.Б., Князева О.Л.; 8
- «Юный эколог» Николаева С.Н.
- «Математические ступеньки» Колесникова Е.В.

Также в детском саду реализуется в группах комбинированной направленности Адаптированная основная образовательная программа групп компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи МДОУ «Детского сада № 1», разработанная на основе программы Нищевой Н. В. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

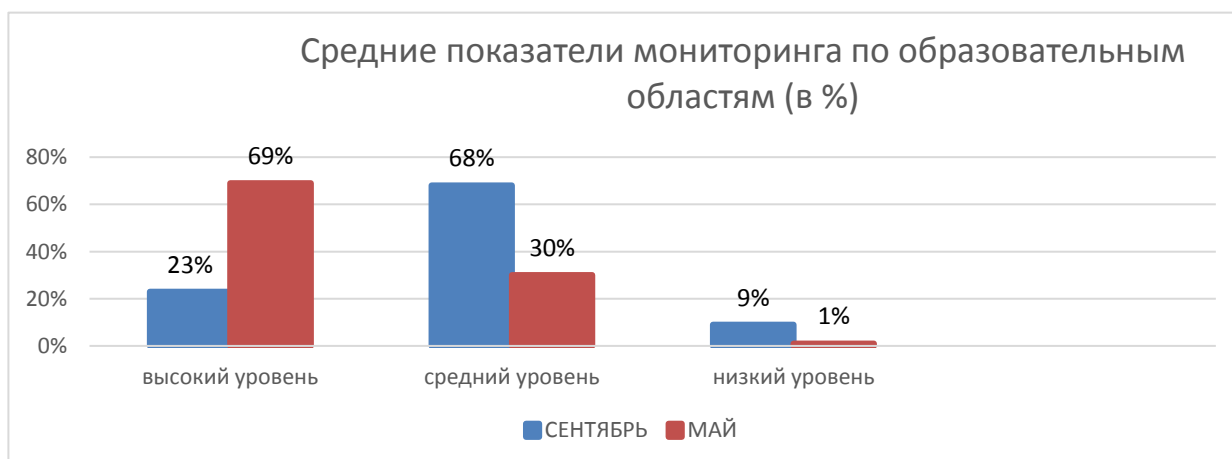
Образовательный процесс в детском саду осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на педсовете. Непрерывная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 30 мая. Работа в группах организуется на основе календарного и перспективного планирования, разработанного педагогами ДОУ, планирование принимается на педагогическом совете, утверждается приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных платных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются

учебным планом. При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В 2021 году в детском саду для освоения основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в условиях профилактики распространения COVID было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – очно он-лайн. Родителям (законным представителям), чьи дети находились дома, была предоставлена возможность воспользоваться ссылками на видео и аудио – материалы, исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube, Вайбер, Ватцап). Специалистами детского сада систематически организовывали консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Итоговая таблица мониторинга образовательного процесса в МДОУ «Детский сад № 1» за 2021 учебный год

Возрастная группа	Высокий		Средний		Низкий	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
I корпус						
1 группа раннего возраста	4-17%	14-56%	16-66%	10-40%	4-17%	1-4%
Младшая группа	10-21%	26-99%	16-79%	1-1%	-	-
Средняя группа	6-24%	21-84%	19-76%	4-16%	-	-
Старшая группа	5-21%	18-72%	18-75%	7-26%	1-4%	1-2%
Подготовительная группа	3-12%	17-65%	22-88%	9-35%	-	-
II корпус						
Младшая группа	1-5%	12-57%	16-76%	9-43%	4-19%	-
Средняя группа	5-20%	10-38%	15-60%	14-54%	5-20%	2-8%
Старшая группа	10-37%	20-74%	16-59%	7-26%	1-4%	-
Подготовительная группа	8-28%	17-71%	15-54%	7-29%	5-18%	-
Итого	52-23%	155-69%	153-68%	68-30%	20-9%	4-1%



Средний балл освоения программы

<i>Возрастная группа</i>	н.г.	к.г.
1 корпус		
1 группа раннего возраста	2,9	3,9
Младшая группа	3,3	4,8
Средняя группа	3,4	4
Старшая группа	3,3	4
Подготовительная группа	3,7	4
II корпус		
Младшая группа	2,8	3,7
Средняя группа	3,3	4
Старшая группа	3,4	4
Подготовительная группа	3,9	4,5
Итого	3,3	4,1

Итоговая таблица освоения образовательных областей

<i>Возрастная Группа</i>	Познавательное развитие		Социально- коммуникатив ное развитие		Речевое развитие		Художественно- эстетическое развитие		Физическое развитие	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1 корпус										
1 группа раннего возраста	3	4	3,2	4,1	2,8	3,9	2,9	3,9	2,9	3,9
Младшая группа	3	4,8	3,3	4,8	3,3	4,8	3,6	4,8	3,4	4,8
Средняя группа	3,4	4,4	3,5	4,4	3,3	4,2	3,4	4,3	3,5	4,4
Старшая группа	3,2	4	3,7	4,2	3	3,6	3,2	4,1	3,4	4,3
Подготовительна я группа	3,4	3,9	3,4	3,9	3,5	3,7	3,4	3,9	3,6	4,7
II корпус										
Младшая группа	2,9	3,8	3,1	3,7	2,9	3,7	2,3	3,5	3,1	4
Средняя группа	3,5	4,1	3,4	4,1	2,8	3,6	3,2	3,9	3,6	4,1
Старшая группа	3,4	3,9	3,6	4,1	3,2	3,8	3,5	4,1	3,6	4,2
Подготовительна я группа	4	4,4	3,9	4,3	3,9	4,5	3,7	4,4	3,8	4,8
ИТОГО	3,3	4,1	3,4	4,2	3,2	3,7	3,2	4,1	3,4	4,4

По итогам проведения мониторинга выявлены следующие результаты: Во всех группах и по всем образовательным областям наблюдается повышение показателей освоения воспитанниками образовательной программы. На высоком уровне увеличилось на конец года на 46%, на среднем уровне уменьшилось на 38%, на низком уровне уменьшилось на

8%. Средний балл освоения программы увеличился на 0,8 (с 3,3 до 4,1). Показатели менее 2,2 баллов, свидетельствующие о несоответствии детей возрастным нормам развития, отсутствуют. В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах, высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в детском саду реализуется на достаточном уровне. Стоит задача внедрения различных форм кружковой работы с детьми по различным направлениям деятельности в 1 корпусе в соответствии с социальным заказом родителей. В учреждении реализуется разнообразный спектр дополнительных образовательных услуг, на платной (2 корпус) и бесплатной основе по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое.

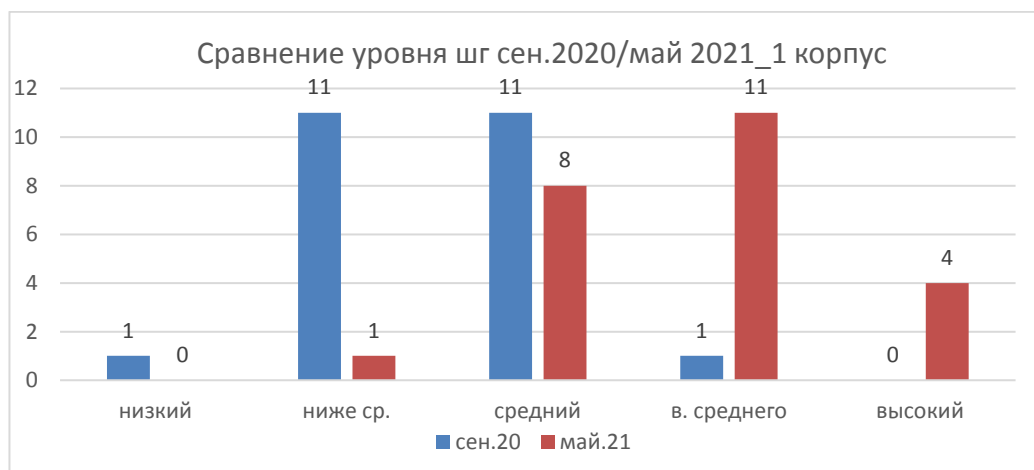
Анализ воспитательной работы показал необходимость углубления работы педагогического коллектива по нравственно-патриотическому, гражданскому воспитанию, этическому воспитанию детей. Процесс формирования самосознания ребенка начинает формироваться в дошкольном возрасте, а потому важнейшими задачами развития ребенка дошкольного возраста, его гражданского воспитания выступает задача освоения родной культуры, воспитание гражданина своей страны, чему необходимо уделить особое внимание в следующем учебном году. Педагогический коллектив использует весь спектр методов и приемов воспитания и обучения детей, направленных на повышение уровня общего развития детей и улучшение их подготовки к школе, но, безусловно, одной из актуальных проблем остается индивидуализация образовательного процесса. Решение ее предполагается за счет проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

В мае 2021 года педагог-психолог проводила обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 48 человек. 48 человек прошли обследование благополучно.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

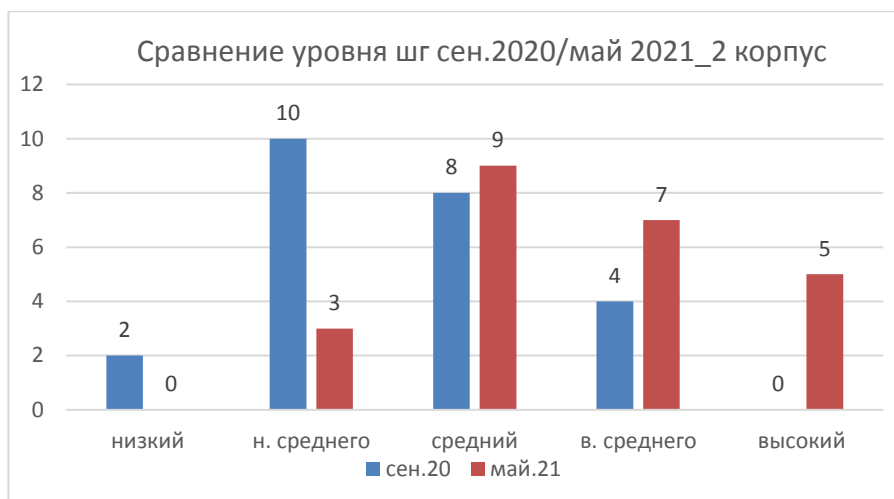
Профиль подготовительной к школе группы выпуск 2021_1 корпус

Уровень	Сентябрь 2020	Май 2021
<i>низкий</i>	1 (4%)	0
<i>н. среднего</i>	11 (46%)	1 (4%)
<i>средний</i>	11 (46%)	8 (34%)
<i>в. среднего</i>	1 (4%)	11 (46%)
<i>высокий</i>	0	4 (16%)



Профиль подготовительной к школе группы выпуск 2021_2 корпус

Уровень	Сентябрь 2020	Май 2021
низкий	2 (8%)	0
н. среднего	10 (43%)	3 (12%)
средний	8 (33%)	9 (38%)
в. среднего	4 (16%)	7 (29%)
высокий	0	5 (21%)



Диагностика проводилась в два этапа (сентябрь, май). Форма проведения диагностики: подгрупповое письменное выполнение заданий по методике Кумариной Г.Ф. Данный методический материал разработан в лаборатории коррекционной педагогики НИИ г. Москвы и рекомендуется для фронтального изучения детей, поступающих в школу, с целью сбора необходимой информации, осуществления общей ориентировки в их качественном составе и предварительного выделения детей с низким уровнем готовности к школе, с прогнозируемыми трудностями в обучении. Назначение предлагаемых заданий: комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности. Своевременная диагностика низкого уровня готовности ребенка к обучению в школе позволяет нацелить внимание педагогов и родителей на необходимость проведения специальной коррекционной работы.

Результаты входного мониторинга готовности детей к обучению в школе позволили выявить особенности психофизического развития детей, с целью организации коррекционно-развивающей работы и определения индивидуального подхода к обучающимся. У обучающихся преобладает положительное отношение к школе (рисунок школы, стандартная беседа Т.А. Нежновой) с ориентацией на внешние атрибуты учебной деятельности и внешкольные виды деятельности. Сравнительные данные приведены в таблицах 1,2. 50% обучающихся попали в группу с уровнем школьной готовности ниже среднего. Выявлены следующие недостаточные способности при выполнении заданий:

- низкий уровень навыков саморегуляции;
- критичность оценки результата;
- количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух;
- планирование и контроль в практической деятельности;
- умение удержать зрительный образ и перенести его на рабочий лист;
- умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- развитие координации в системе «глаз – рука».

В основу коррекционно-развивающих подгрупповых занятий легла программа «Психологический тренинг для будущих первоклассников» И.Л. Арцишевской. Дети отработывали поведенческие и школьно-необходимые навыки без усвоения новых знаний. «Занятия-уроки» вызвали у детей интерес, т.к. проходили в форме тренингов, где дети выполняли необычные задания, играли в подвижные игры, учились думать, видеть, запоминать. Дополнительно были включены в программу «Веселые уроки» с использованием интерактивной доски. Новый формат работы способствовал повышению познавательного и эмоционального интереса детей. Программа занятий была реализована на 100%, было проведено 27 подгрупповых занятий, посещаемость составила 86%. Диагностическая работа в конце учебного года позволила определить уровень школьной зрелости каждого выпускника. 44 человека (92%) имеют достаточный уровень (средний и выше) готовности к школьному обучению, с большой вероятностью покажут достаточную адаптацию к школе и образовательному процессу в целом. 4 человека (8%) на конец учебного года условно готовы к школьному обучению, у этих детей можно отчасти прогнозировать трудности при начале регулярного обучения. 2 выпускника (4%) с большой вероятностью смогут адаптироваться к обучению без дополнительной помощи специалистов, преимущественно за счет грамотно организованного педагогического воздействия; другие 2 человека (4%) обучающихся нуждаются в помощи специалистов (логопеда, дефектолога) – родителям рекомендовано обратиться на ПМПК для определения специальных условий необходимых для получения образования детьми. У 100% воспитанников наблюдается положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы, на графиках 1,2 видно смещение показателей в сторону повышения. Для ознакомления родителей воспитанников с результатами диагностики школьной готовности было проведено 18 индивидуальных консультаций (1 корпус), 22 (2 корпус) с целью повышения уровня психологической компетентности родителей по вопросам психолого-педагогической готовности к обучению, приемов и способов развития познавательной сферы детей, по вопросам профилактики и преодоления дезадаптации при переходе ребенка на уровень школьного обучения. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные.

Ребенку требуется внимание со стороны учителя и родителей, организующая и стимулирующая помощь взрослых. У 100% воспитанников наблюдается положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы. Для ознакомления родителей воспитанников с результатами диагностики школьной готовности было проведено 18 индивидуальных консультаций с целью повышения уровня психологической компетентности родителей по вопросам психолого-педагогической готовности к обучению, приемов и способов развития познавательной сферы детей, по вопросам профилактики и преодоления дезадаптации при переходе ребенка на уровень школьного обучения. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные.

Воспитательная работа

В 2021 году в детский сад начал реализацию Рабочей программы воспитания. Рабочая программа воспитания (далее - Программа) является компонентом основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования в детском саду. Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества. Основные направления рабочей программы воспитания МДОУ «Детский сад № 1»:

- Патриотическое воспитание – в основу заложены ценности о Родине и природе;
- Социальное направление в основу заложены ценности о Человеке, семье, дружбе;
- Познавательное развитие – в основу заложены знания;
- Физическое направление - включает ценности о здоровье;

- Этико-эстетическое направление включает в основу - культуру и красоту;

Цель Программы воспитания - личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

В течение отчетного периода педагоги ДОУ уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение воспитательной работы и выполнение календарного плана мероприятий программы воспитания.

С воспитанниками и родителями было проведено:

- патриотическое – 9 мероприятий;
- социальное – 3 мероприятия;
- физическое – 9 мероприятия;
- познавательное – 7 мероприятий;
- трудовое – 1 мероприятие.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
полная	217	96%
неполная	9	4%
оформлено опекунов	0	0%
многодетные семьи	25	11%

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
До 7 лет	226	100%
от 7 до 18 лет	125	34%
Ребенок-инвалид	1	0,5%

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад. В 2021 году в детском саду праздники и спортивные состязания в условиях профилактики распространения COVID проводились в двух форматах – офлайн и онлайн. Родителям предоставлялась возможность просматривать праздники, проводимые с детьми используя облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube, Вайбер, Ватцап. Спортивные состязания проводились на свежем воздухе, используя прием поточного рассредоточения на территории детского сада. Данные мониторинга просмотров праздников в записи свидетельствует о достаточной вовлеченности и заинтересованности родителей за качество воспитания своих детей.

3.3. Организация медицинской деятельности в детском саду

Медицинская деятельность в детском саду осуществляется на основании лицензии: № ЛО-76-01-002284 от 27.11.2017 г.

В детском саду работают: старшая медсестра, медсестра массажа, медсестра ФИЗО

В течение года каждый воспитанник детского сада проходит через комплекс лечебно-профилактических мероприятий, которые включает в себя:

- гимнастика после сна;
- лечение плоскостопия – ходьба по массажным дорожкам «Морское дно»;
- полоскание рта после каждого приема пищи, ежедневно;
- сбалансированное питание, согласно 10-дневному циклическому меню;
- ионизация воздуха ежедневно в каждой группе;
- кварцевание всех групп и других помещений во время карантинов;
- плановые профилактические прививки по возрасту;
- туберкулинодиагностика - 1 раз в год;
- антропометрия детей 2 раза в год;
- прогулки 2 раза в день, согласно графику температурного режима;
- контроль температурного режима, проветривания в группах, согласно графику проветриваний.
- термометрия детей (ежедневно)

Детский сад работает в тесном контакте с детской поликлиникой:

- при подготовке ребенка к поступлению в детский сад и ведение его в период адаптации;
- при выписке ребенка в детский сад после острого заболевания и его оздоровления;
- при диспансеризации детей и контроль за состоянием их здоровья, оздоровление детей с отклонениями в состоянии здоровья и с хроническими заболеваниями.

Для проведения лечебно-профилактической работы в учреждении функционируют:

1 корпус: медицинский кабинет, процедурный кабинет

2 корпус: медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет ФИЗО, изолятор

В учреждении разработан план оздоровительной работы на год. В детском саду ведётся систематическая профилактическая и санитарно – просветительная, санитарно-противоэпидемиологическая работа. Основной задачей сотрудников является профилактическая помощь, оказание квалифицированной первой помощи нуждающемуся ребенку, динамический контроль за развитием и здоровьем детей, за обеспечением для этого условий, выявление ранних отклонений с целью предотвращения формирования хронической патологии и предотвращения уже имеющихся патологий, характерных для нашего контингента детей. Регулярно проводится антропометрия и взвешивание, по мере необходимости дети направляются в детскую поликлинику для сдачи анализов. Систематически проводятся осмотры детей на педикулёз и чесоточного клеща. Мы квалифицированно оказываем первую доврачебную помощь при острых заболеваниях, травмах. Согласно графику детской консультации организуем и участвуем в углублённых осмотрах детей специалистами.

Отчет МДОУ «Детский сад №1» 1 корпус (Ф-85-к за 2021 год)

Учреждение работало в году д/дней -237

№ п/п		1 корпус	II корпус
1.	Штатное количество мест	114	95
2.	Детей на начало года	127	107
3.	Детей на конец года	126	106
4.	Среднесписочный состав	125	107
5.	Ушли в школу в 2021 году	26 (из них 6 лет-5 чел.)	26 (из них 6 лет- 0)
6.	Пропущено д/дней по болезни	1460	1474
7.	Пропущено д/дней по болезни 1 реб.	11,68	13,8
8.	Укомплектованность	110%	112%
9.	Индекс здоровья	9,6%	11,2%
10.	ЧБД	0	
11.	Инфекционная заболеваемость	19-152% %	11-102,8% (вет.оспа)
12.	ЭВИ	1-8%	0
13.	В.Оспа	8-64%	0

14.	ОКИ		8-64%	0
15.	Коронавирусная инфекция		1-8%	0
16.	Ротавирусная инфекция		1-8%	0
17.	Соматическая заболеваемость		382-3056%	261-2439,2% %
18.	ОРВИ, ГРИПП		124-992%	63-588,8% %
19.	Бронхит		11-88% %	12-112,1% %
20.	Пневмония		2-16%	0
21.	Прочие заболевания		245-1960% %	186-1738,3% %
22.	Травмы: перелом рванная рана ушиб		9-72% % (дом) 4-32% 1-8% 4-32% %	3 (дом.-перелом) - 28%
23.	Общая заболеваемость		410-3280%	275-2570% %
24.	Группы здоровья	I II III	10-8% 74-58,7% 42-33,3%	19 (18%) 69(65%) 18(17%)
25.	Физическое развитие	Нормальное Низкий рост Высокий рост Избыток массы тела Дефицит массы тела	115-91% 0 0 10-8% 1-1%	90(85%) 1(1%) 4(3,7%) 11(10,3%) 0
26.	Степень адаптации	Легкая Средняя	10-40% 15-60%	6(37,5%) 10(62,5%)

В детском саду организован процесс питания в соответствии постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **28.09.2020 №28, СП 2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В МДОУ «Детский сад № 1» соблюдаются принципы рационального, сбалансированного питания детей раннего и дошкольного возраста. Питание осуществляется в соответствии с **Перспективным 10-дневным планом-меню**, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, согласованным и утвержденным Роспотребнадзором, на основании которого составляется рабочее ежедневное меню.

Объем пищи и выход блюд соответствуют возрасту детей. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. Основанием для приготовления блюд являются оформленные **технологические карты** (на основании действующих сборников технологических нормативов).

Дети в детском саду обеспечены 4-х **разовым сбалансированным питанием** в соответствии с режимом дня. Режим питания детей с 12-ти часовым пребыванием включает:

- завтрак;
- второй завтрак;
- обед;
- уплотненный полдник.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в детский сад осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Продукция поступает в таре производителя (поставщика). Документация, удостоверяющая качество и безопасность

продукции, маркировочные ярлыки (или их копии) хранятся до окончания реализации продукции. Входной контроль поступающих продуктов осуществляется зам.зав по АХР. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок, который хранится в течение года. Не допускаются к приему пищевые продукты с признаками недоброкачества, а также продукты без сопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность, не имеющие маркировки.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. **Организация питания постоянно находится под контролем администрации.** Контроль качества питания и санитарно-гигиеническое состояние пищеблока осуществляет заведующий, старшая медсестра, повар. Учреждение постоянно проходит проверки Роспотребнадзора.

Медицинский контроль за питанием в МБДОУ включает:

- контроль за качеством поступающих продуктов;
- контроль за условиями хранения продуктов и соблюдением сроков реализации;
- контроль за технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд (бракеражная комиссия);
- санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды, кухонного инвентаря;
- контроль за соблюдением правил личной гигиены сотрудников и их здоровья.

В детском саду имеется вся **необходимая документация по питанию**, которая ведется по форме и заполняется своевременно

Правильная организация санитарно гигиенического режима в детском саду, своевременная и эффективная работа по медицинскому обслуживанию детей, четкая организация питания, физического воспитания, закаливания детей, санитарно- просветительная работа с родителями и персоналом, направленные на укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости, дают положительные результаты:

1. Детей с ухудшением состояния здоровья в период адаптации нет.
2. Профилактическим осмотром охвачены все дети.
3. Ведется работа по снижению заболеваемости (показатели заболеваемости по учреждению ниже среднестатистических городских.
4. Проводится большая лечебно - профилактическая работа.
5. Проводится санитарно - просветительская работа.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация и сотрудники детского сада в 2021 году проводили профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- соблюдение масочного режима; • вакцинация и ревакцинация персонала ДОУ;
- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID19.

По результатам профилактических мер можно констатировать:

1. В ДОУ был всего один случай закрытия групп на карантин по COVID;

2. Все сотрудники вакцинированы;
3. Своевременная и качественная обработка поверхностей и использование индивидуальных средств защиты сократило количество заражений COVID сотрудников (5 случаев за весь период)

3.4. Внутренняя система оценки качества образования.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический;
- контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей. Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:
- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом; • административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные 95% детей успешно усвоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали достаточно хорошую готовность к школьному обучению. В течение года воспитанники принимали активное участие в соревнованиях и конкурсах разного уровня .

4. Кадровое обеспечение.

Образовательную деятельность осуществляют 28 педагогов во главе с заведующим. Коллектив дошкольного образовательного учреждения объединен едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат.

Педагогический коллектив состоит из 28 педагогов, среди них:

Воспитатели – 18

Специалисты – 10:

- старший воспитатель – 1
- музыкальный руководитель – 2
- инструктор по физической культуре – 2
- учитель-логопед -3
- педагог-психолог -1
- педагог дополнительного образования – 1

Коллектив детского сада всегда отличается высоким творческим потенциалом, стремлением к повышению профессионального мастерства. Приоритетами педагогического коллектива всегда были и остаются: воспитание здорового ребенка, обладающего высокой познавательной активностью, творчески решающего проблемы, умеющего свободно общаться со взрослыми и сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

В своей деятельности коллектив нацелен на реализацию следующих задач:

- 1) Создать в детском саду условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2) Обеспечить медико-психолого-педагогическое сопровождение детей на основе дифференциальной диагностики.
- 3) Создать условия для конструктивного сотрудничества с родителями (законными представителями).

В коллективе сформирована определенная структура взаимоотношений между сотрудниками. Стиль общения между персоналом и администрацией детского сада – демократический, который легко переносится в общение с детьми и их родителями.

Все сотрудники детского сада руководствуются «законами педагогической этики»; в каждой возрастной группе создан свой неповторимый, психологически комфортный, благоприятный микроклимат, в котором дети чувствуют себя как дома. 2021-2022 гг. вновь пришли на работу 3 воспитателя). Большая работа проведена в связи с этим по сплочению педагогического коллектива как внутри одного корпуса, так и между корпусами. В 2021-2022 учебном году остро стоял вопрос нехватки педагогических кадров из-за продолжительных больничных воспитателей (2 чел), учебных отпусков (1 чел.), больничных листов по уходу за ребенком (1 чел).

4.1. Повышение квалификации педагогов

Педагогический коллектив детского сада ежегодно повышает свою профессиональную компетентность, использует разнообразные формы повышения квалификации. Педагоги имеют возможность реализовывать свой творческий потенциал в различных сферах педагогической деятельности:

- Самообразование: - изучение новой методической литературы; - работа над своей методической темой.
- Повышение квалификации на уровне детского сада:
 - педагогические советы;
 - семинары;
 - консультации специалистов;
 - мастер-классы;
 - психологические тренинги;
 - взаимопосещение НОД;
 - обобщение и трансляция педагогического опыта;
 - работа в творческих группах.
- Повышение квалификации педагогов вне детского сада:
 - участие в методических объединениях района и города;
 - работа в творческих группах;
 - участие в конкурсах, конференциях, семинарах района, города и области;
 - курсы повышения квалификации;
 - вебинары.

Курсы повышения квалификации (человек)	
2020	2021 г.
26-100%	12-43%

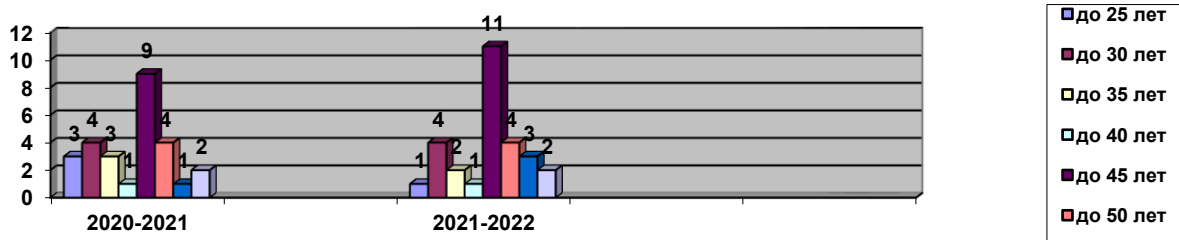
В 2021 учебном году педагоги активно занимались повышением квалификации. В связи с организацией дополнительного образования в детском саду в 2021 г. Подкопаева Е.В. и Пономарева Т.А. прошли переподготовку на педагогов дополнительного образования.

Педагоги детского сада постоянно повышают профессиональный и квалификационный уровень, стремятся к профессиональному росту, творческому развитию и самореализации в профессиональной деятельности.

Ф.И.О.	Должность	Название курсовой подготовки
Касьянова У.В.	воспитатель	"Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ" 72 ч, ООО "Высшая школа делового администрирования", 2021 г.
Подкопаева Е.А.	воспитатель	"Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в условиях реализации ПФДО детей в ЯО" 36ч, МОУ "ГЦРО", 2021
Воеводина П.В.	воспитатель	«Ментальная арифметика» 72 ч. ОО МИКС «Основы пластилинографии для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста» 24 ч. ОО Гамма
Рогозина Е.А.	инструктор физкультуры	«Движение и игра: ранний возраст» 11.10.2021 15:00 22.10.2021 16:00 ГАУ ДПО ЯО ИРО 56 ч.
Чикина А.А.	учитель-логопед	«Использование развивающих игр в работе с детьми в рамках ФГОС ДО» (20 часов)
Вознюк Т.П.	учитель-логопед	«Коррекционная работа с детьми ОВЗ, имеющие расстройства аутистического спектра» 72 ч.
Разживина П.Е.	воспитатель	"ФГОС ДО: организация игровой деятельности детей" 56 ч, ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021 г.
Бетнева В.А. Язева М.В. Дягелева А.М. Разживина П.Е. Воеводина П.В.	воспитатели	ГАУ ДПО ЯО ИРО «Речевое развитие детей раннего возраста» 56 ч. с 01.02.21 - 12.02.21 г

Возраст педагогов

возраст уч.год	Кол-во педагогов	До 25	До 30	До 35	До 40	До 45	До 50	До 60	Старше 60
2020-2021	27-100%	3-11%	4-15%	3-11%	1-4%	9-33%	4-15%	1-4%	2-7%
2021-2022	28-100%	1-3%	4-15%	2-7%	1-3%	11-39%	4-15%	3-11%	2-7%

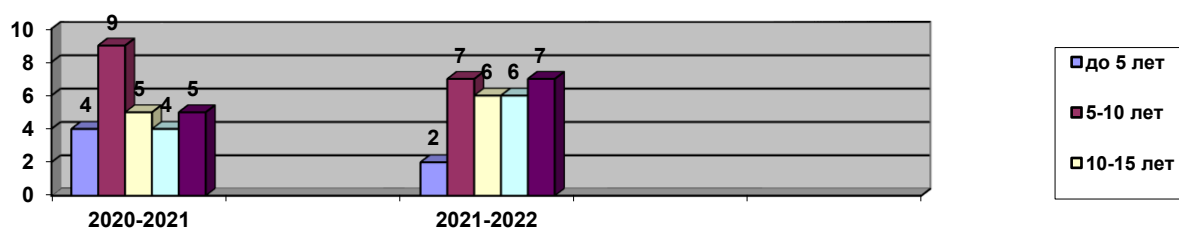


В большинстве своем педагоги находятся в среднем возрасте, от 36 до 45 лет (37%). Данный возраст можно охарактеризовать как возраст расцвета, направленности на генерацию

идей и приобретение новых знаний. 25% от общего числа сотрудников это молодые педагоги в возрасте до 30 лет, 11% всех сотрудников - люди, достигшие пенсионного возраста. Молодых специалистов 1 чел 3%. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 45 лет – 8 человек-28% - показатель снизился на 3%. От 50 и старше 5 чел - 17%.

Стажевые показатели

уч. год	Кол-во педагогов	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	более 20 лет
2020-2021	27-100%	4-15%	9-34%	5-18%	4-15%	5-18%
2021-2022	28-100%	2-7%	7-25%	6-21%	6-21%	7-25%



Как мы видим, стаж работы свыше 10 лет имеют более половины сотрудников - 51% и снизился процент педагогов со стажем до 5 лет на 8% (всего 2 педагога). У 34% сотрудников стаж работы от 5 до 10 лет. Педагогические работники, прошли диагностирование по выявлению профессионального выгорания. В диагностировании приняли участие 25 педагогов, что составило 96,1% от общего числа педагогических работников.

$$ПВп = 25 \div 26 \times 100\% = 95,1\%$$

При диагностировании применялись методики:

- ✓ «Профессиональное (эмоциональное) выгорание» (Водопьянова Н.Е.)
- ✓ Методика «Колесо жизненного баланса» (Пол Дж. Майер)
- ✓ Анкета оценки нервно-психической устойчивости педагога. Методика разработана в Ленинградской военно-медицинской академии им. С. М. Кирова

По результатам диагностирования у 15,3 % (4 чел.) проявляется фаза напряжения, которая характеризуется ощущением усталости, вызванной собственной профессиональной деятельностью. В связи с этим педагогом-психологом разработана, утверждена Программа профилактики профессионального выгорания (Приказ МДОУ «Детский сад № 1» Об утверждении Программы профилактики профессионального выгорания, назначении ответственных лиц за реализацию, предоставление отчетности № 01-11/180 от 13.12.2021)

Педагогические работники, прошли диагностирование профессиональных затруднений для выявления профессиональных дефицитов. В диагностировании приняли участие 24 педагога, что составляет 78% от общего числа.

$$ПД = 24 \div 26 \times 100\% = 92,0\%$$

При диагностировании применялись методики:

- ✓ Способность педагога к творческому саморазвитию И.В.Никишина
- Анкета «Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников на основе профессионального стандарта «Педагог»

Анкетирование, проведенное нами, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие *профессиональные затруднения*:

- выбор современных форм, методов, технологий обучения;
- ИКТ-компетентность.
- организация работы по самообразованию

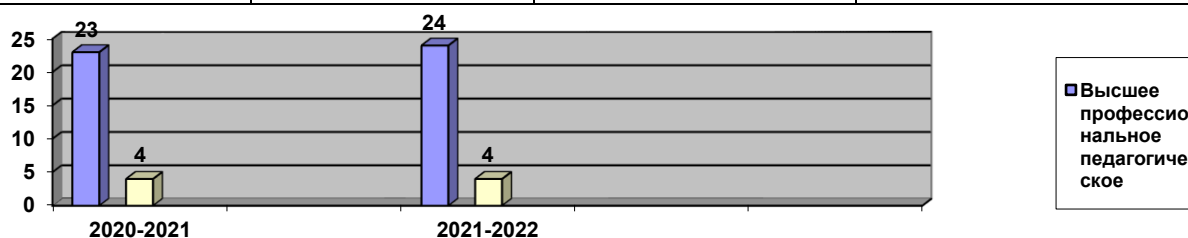
-разработке и реализации индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей дошкольников или владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными воспитанниками: одаренными детьми, попавшие в трудные жизненные ситуации, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ.

В целях устранения дефицитов в детском саду запланировано проведение практико-ориентированных семинаров, тренингов, мастер-классов по вопросам, вызывающим затруднения у педагогических работников; в планах методической работы запланированы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, спланировано повышение педагогических работников с учетом их конкретных потребностей.

Запланировано активизировать работу воспитателей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию); провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания; мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта.

Образовательный уровень

уч. год	Кол-во педагогов	Высшее профессиональное педагогическое	Среднее профессиональное педагогическое
2020-2021	27-100%	23-85%	4-15%
2021-2022	28-100%	24-86%	4-14%



Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 4 чел - 16% человек; высшее профессиональное образование имеют 86% педагогов, 1 чел – учится в Ярославском педагогическом колледже (3 курс), т.к. уровень образования (незаконченное высшее педагогическое) не соответствовало «Профессиональному стандарту педагога».

Уровень квалификации

Категор. Уч. год	Кол-во педагогов	Категория		Соответствие должности	Без категории
		высшая	первая		
2020-2021	27-100%	3-11%	17-63%	6-22%	1-4%
2021-2022	28-100%	4-14%	22-63%	-	2-7%

В детском саду 63 педагогов с первой квалификационной категорией (по сравнению с прошлым годом увеличилось на 11%) и 12% с высшей. В 2019-2020 учебном году прошли процедуру

подтверждения первой квалификационной категории 5 педагогов, 2 (инструктор по физкультуре и учитель-логопед) были аттестованы на первую категорию впервые. 1 человек подтвердил высшую категорию, 1 был аттестован на соответствие занимаемой должности. В детском саду без категории работают 8-32% педагогов, т.к. стаж их работы в занимаемой должности менее 2 лет. Для них планируется аттестация на соответствие занимаемой должности в начале 2020 года. В 2020 - 2021 г планируется подтверждение категории первой 2 человека (Фандюшина О.В., Чикина А.А.) и высшей категории - 2 чел (Фомина М.М., Свистунова Л.К.)

5. Материально-техническое обеспечение.

Детский сад расположен в 2 корпусах, постройки 1936 года (1 корпус), постройки 1940 года (2 корпус). Общая площадь участка – 4807 м² (1 корпус), 5400 м² (2 корпус) на котором оборудованы игровые площадки для 9 возрастных групп. Площадь зданий – 1024 м² (1 корпус) и 811 м² (2 корпус). Общая площадь всех помещений – 1605 м² (1 корпус). Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника – 3 м² (1 корпус) и 2 м² (2 корпус). Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников -172,3 м² (1 корпус)

Основными помещениями детского сада являются:

1 корпус

- Помещения для 5 групп с отдельными спальными, столовыми, раздевальными комнатами;
- Медицинский блок (включает: кабинет врача, кабинет массажа, физиопроцедурный кабинет, процедурный кабинет, изолятор, санитарную комнату);
- Пищеблок (включает два цеха: сырой и готовой продукции);
- Педагогический кабинет;
- Музыкальный зал с кабинетом музыкального руководителя, костюмерной.
- Физкультурный зал
- Кабинет учителя-логопеда
- Кабинет педагога-психолога.
- Кабинет музыкального руководителя
- Музей «Русская горница»
- Кабинет дополнительного образования
- Библиотека для педагогов и родителей
- Колясочная – саночная (в зависимости от времени года).

2 корпус

- Помещения для 4 групп (3 группы с отдельными спальными) отдельными раздевальными комнатами;
- Медицинский кабинет врача, процедурный кабинет, санитарную комнату;
- Пищеблок
- Педагогический кабинет;
- Музыкально-физкультурный зал с кабинетом музыкального руководителя, костюмерной.
- 2 Кабинет учителя-логопеда
- Кабинет педагога психолога/ дополнительного образования

Коллектив детского сада в 2021г. продолжал работу по улучшению условий воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Был произведен ремонт:

1 корпус:

- Косметический ремонт физкультурного зала

- Косметический ремонт группы «Веселый кораблик»
- Косметический ремонт спальни группы «Веселые смешарики»
- **2 корпус**
 - Установка подвесного потолка в групповой комнате, спальне, туалетной комнате в подготовительной группе
 - Замена окон в спальне подготовительной группы
 - Косметический ремонт групповой комнаты, спальни и туалетной комнаты подготовительной группы
 - Установка подвесного потолка в туалетной комнате, в групповой комнате средней группы
 - Замена окон в спальне средней группы
 - Косметический ремонт групповой комнаты средней группы
 - Капитальный ремонт туалетной комнаты младшей группы
 - Косметический ремонт групповой комнаты младшей группы
 - Установка подвесного потолка в туалетной комнате старшей группы
 - Установка новых раковин и поддонов в туалетных комнатах всех возрастных групп.
 - Косметический ремонт медицинского кабинета. Установка подвесного потолка. Заменяли раковину и унитаз.
 - Косметический ремонт продуктового склада
 - Косметический ремонт кабинета учителя-логопеда № 1
 - Установка раковины в кабинете учителя-логопеда № 2

Продолжалась работа по благоустройству территории детского сада в двух корпусах. Все игровые площадки оборудованы с учетом высокой двигательной активности детей. Приведено в порядок оборудование прогулочных участков (мелкий ремонт, покраска, замена песка в песочнице). Во втором корпусе установлены новые архитектурные формы: беседки (старшая и средняя группы, автобусы (средняя, старшая, подготовительная группы), круглые столы со скамейками (младшая, средняя группы).

Теплица была перенесена во второй корпус, где силами сотрудников была выращена рассада цветов для клумб и рабаток. Теплица также используется для опытнической деятельности детей.

Продолжалась работа по благоустройству групповых помещений.

- В групповых помещениях. В результате реализации проекта «Этикет с малых лет» улучшилась предметно-развивающая среда по обучению культуры поведения у детей. Были созданы картотеки приветствий, игр «Что можно, а что нельзя», подобраны картинки-путаницы «Что неправильно» (на темы столового этикета); иллюстрации на тему «Семья», «Новый год». Внесены в среду дидактические игры «Что такое хорошо и что такое плохо». Литературный центр пополнился новыми книгами: энциклопедии о правилах поведения, рассказы В.Осеевой. Внесены дидактические игры «Каждой вещи своё место», «В театре», «Хорошие и плохие поступки», «В мире эмоций»; «Накрой стол». Обновлены уголки дежурств в групповых комнатах. Обновлены сюжетно-ролевые игры «Кафе», «Семья» (День рождения), №»Магазин, «Театр»

В результате реализации проекта «Живи родник традиций» по приобщению детей дошкольного возраста к культурному наследию были пополнены центры патриотического воспитания в каждой возрастной группе предметами русского быта, игрушками народными, сделанными руками детей, дидактическими играми «Одень куклу в народный костюм», «Назови старинный предмет», картотеками русских народных праздников, обычаев и традиций, лепбуком «Народы России» (подготов. группа),

- В спортивном зале. Пополнилось физкультурное оборудование (2 корпус) (мячи, ворота, кольца массажные).
- Большое внимание уделялось оформлению музыкального зала к детским праздникам (многие украшения сделаны руками воспитателей и музыкального руководителя), изготовлению атрибутов к танцам, сценкам.

- Педагогический кабинет пополнился новыми современными наглядными пособиями. Для организации игровой и образовательной деятельности закуплены новые дидактические игры и игрушки для организации работы учителей-логопедов с детьми с ОВЗ. \

Образовательная среда создана с учетом половозрастных особенностей детей. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям. В каждой возрастной группе созданы разнообразные центры, наполненные познавательными и развивающими материалами, новыми игрушками в соответствии с возрастом детей:

- **«Центр художественного творчества»**, включающий:
 - зону изобразительной деятельности;
 - зону музыкальной деятельности;
 - зону театрализованной деятельности.
- **«Литературный центр»**.
- **«Экологический центр»** направлен на организацию работы по ознакомлению с объектами и явлениями природы и экспериментальной деятельности детей.
- **«Центр познания»** наполнен пособиями, необходимыми для развития познавательных интересов, познавательных процессов, развития творческой мыслительной активности (центр безопасности, центр математики, центр краеведения).
- **«Центр двигательной активности»** содержит материалы для развития двигательной активности детей, спортивное оборудование для подвижных игр и динамических пауз.
- **«Центр сюжетно-ролевой игры»** оформлен с учетом организации сюжетно-ролевых и режиссерских игр.
- **«Центр конструирования»** наполнен материалами для конструктивной деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда планируется с учетом принципов федерального государственного образовательного стандарта

7.1. Обеспечение комплексной безопасности детского сада

В детском саду созданы условия по организации безопасности образовательного процесса: В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время образовательного процесса. Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения. Разработаны все инструкции по охране труда, должностные инструкции. Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения. Организовано обучение работников мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации. Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Ежегодно проводится подготовка и проверка всей материально-технической базы МДОУ к началу учебного года. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Плановые проверки Роспотребнадзора и Пожнадзора свидетельствует о том, что основные условия для жизнедеятельности детей созданы. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Вывод: Материально-техническая база соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

6. Дополнительные сведения, подтверждающие эффективность деятельности образовательной организации.

Участие детей и педагогов в творческих конкурсах, выставках и спортивных соревнованиях и эстафетах

В 2021 г. воспитанники и педагоги детского сада принимал участие в конкурсах различного уровня:

№ п/п	Название	Уровень	Участники	Результат
1	Социальная акция «Маски защищают, маски украшают»	городской	15	Сертификаты участников
2	Акция-конкурс «Пернатая радуга»	городской	25	Сертификаты участников
3	Конкурс «Страницы любимых книг»	городской	4	1 место – 1 человек (Саватеев Егор) 3 Сертификаты участников
4	Конкурс новогодних игрушек «ЯрЕлка»	городской	7	2 место Семья Алексеевых Сертификат участников
5	Конкурс «РобоТех»	межрегиональному	4	Номинация «Lego-друг» Сертификат участников
6	Конкурс «Волшебная снежинка»	городской	3	3 место – Номинация самая большая снежинка 1 чел. 3 место -1 чел. Номинация «Самая креативная снежинка»
7	Конкурс поделок «Новогодний калейдоскоп»	городской	7	Победитель 1 степени (Сергеичев Давид) Приз зрительских симпатий танец подготовительная группа 1 корпус)
8	Конкурс творческих работ «Подарок для Деда Мороза»	городской	5	1 место Номинация «Рукоделие» Подкопаева Е.В.
9	Городской фестиваль чтецов «Живое слово»	городской	1	Сертификат участника (Емелина Анастасия)
10	Международный конкурс по естествознанию «Человек и природа» (для дошкольников)	международный	34чел	1 место - 8 чел. 2 место – 6 чел 3 место – 9 чел. Благодарности – 23 чел

11	«Интеллектуальная викторины «Первые шаги во вселенную»	уровень ДОУ (1 этап) районный (2 этап)	70	1 место – 1 чел 2 место – 5 чел 3 место – 3 чел 3 место в районном этапе (Дарманян Эдуард)
12	Конкурс «Семейные ценности»	городской	4	Приз за оригинальность семье Гурылевых 3 сертификаты участников
13	Конкурс книжек-малышек «Записки маленького горожанина»	городской		2 место «Прогулки по городу» (Коллективная работа дети старшей группы и Фомина М.М.)
14	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК» для детей старшего дошкольного возраста»	всероссийский	21 чел.	Диплом I степени – 3 чел. Диплом 2 степени – 6 чел Диплом 3 степени – 5 чел. Сертификат участника – 7
15	Городской конкурс масленичных кукол «Сударыня масленица-2021»	городской	1	Сертификат участников
16	Дистанционный творческий конкурс «Мама – главный в мире человек»	городской	4	Сертификаты участников
17	Дистанционный городской конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость»	городской	7	Сертификаты участников
18	Просветительская добровольная интернет-акция «Правила гигиены»	всероссийский	15	Сертификаты участников (подготовительная группа (2 корпус)
19	Городская природоохранная акция-конкурс «Берегите птиц!»	городской	25	Сертификаты участников (подготовительная группа (2 корпус)
20	Конкурс «Лучшие практики дополнительного образования детей»	региональный	1	Пономарева Т.А. сертификат участника
21	Конкурс книжек-малышек «Записки маленького горожанина»	городской	2	2 место (Фомина М.М. и дети старшей группы 1 корпус)
22	Конкурс творческих работ «Ярославль в моем сердце»	городской	5	2 место в номинации «Макеты» (Подкопаева Е.В, Фандюшина О.В.)

				3 место номинация «Рукоделие» (Подкопаева Е.В.)
23	Акция «Скажи спасибо лично» на День Защитника отечества	всероссийски й	9	Публикации работ в группе детского сада ВКонтакте и на страничке акции

7. Организация работы консультационного пункта

В 2021 продолжил работу консультационный пункт. Консультации проводились с родителями и детьми в очном режиме. В 2021 году проведено 103 консультации в индивидуальном порядке (очно) и 3 групповые консультации для родителей детей раннего возраста от 1 года до 3 лет. на платформе Zoom. Наиболее актуальными темами были: «Подготовка ребенка к детскому саду», «Речевое развитие ребенка», «Адаптация ребенка в детском саду», «Развитие познавательных способностей ребенка раннего возраста» и др.

Заявленные темы были очень актуальные и востребованные.

Консультационный пункт.	Цель деятельности	Виды деятельности
Консультационный пункт на базе детского сада для детей, не посещающих детские дошкольные учреждения	Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания. Оказание ранней психолого-педагогической помощи родителям детей от 0 до 3 лет. Поддержка всестороннего развития детей, не посещающих ДОУ	Диагностика психолого - речевого развития, консультирование родителей (групповые, индивидуальные).

С сентября 2021 г. в детском саду начала свою работу служба ранней помощи. В рамках ее работы проведено для родителей детей раннего возраста и 9 консультаций. 3 ребенка раннего возраста были направлены на ПМПК и им присвоен статус дети с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, 2 семьям с детьми были составлены программы сопровождения и они посещали занятия с учителем-логопедом в детском саду.

8. Дополнительное образование

Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" и Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".

За отчетный период в детском саду с сентября 2021 г. были организованы занятия по дополнительному образованию. В 1 корпусе детского сада и функционировали 4 объединения:

- «Сказки фиолетового леса (для детей 3-4, 4-5 лет) (социально-гуманитарная направленность);
- «Фитнес для малышей» (для детей 3-4,4-5 лет) (физкультурно-спортивная направленность);
- «Удивительный английский» (для детей 5-5, 6-7 лет) (социально-гуманитарная направленность)
- «Соловушка» (для детей 5-6, 6-7 лет) (художественная направленность)

во 2 корпусе функционировало 6 объединений по дополнительному образованию Платные образовательные услуги реализовывались по следующим направлениям:

- «Сказки фиолетового леса (для детей 3-4, 4-5 лет) (социально-гуманитарная направленность);
- «Сказки фиолетового леса (для детей 5-5, 6-7 лет) (социально-гуманитарная направленность);
- «Соловушка» (для детей 5-7 лет) (художественная направленность);
- «Детский фитнес» (для детей 3-4, 4-5 лет) (физкультурно-спортивная направленность);
- «Будь здоров» (для детей 5-6, 6-7 лет) (физкультурно-спортивной направленность);
- «Удивительный английский» (для детей 5-6, 6-7 лет) (социально-гуманитарная направленность)

Проведение платных образовательных услуг показало следующее:

1. Запланированные платные дополнительные услуги на 2021г для населения являются актуальными и востребованными;
2. Расширяется круг востребованных услуг со стороны родителей. Наиболее интересны и перспективными стали такие ПОУ: «Сказочные лабиринты игр», «Фитнес для малышей» и «Будь здоров»
3. В этом году по запросам родителей впервые появились такие услуги как «Школа будущего первоклассника (1 корпус)», открыты объединения по дополнительному образованию в 1 корпус (перечень представлен выше)
4. По отзывам родителей и таблице посещаемости данных услуг показатель высокий.

Анализ работы по данному направлению определил перспективы развития платных образовательных услуг:

- продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных образовательных услугах;
- расширять спектр платных образовательных услуг, создавать и расширять для этого материально-техническую базу,
- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду;
- отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг;
- совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг.

9. Организация взаимодействия ДООУ с родителями строится на основе единой педагогической позиции, содержанием работы является: освещение событий, происходящих в детском саду, организация взаимодействия коллектива детского сада родителей, сообщение о результатах проделанной работы и ее анализ, помощь в организации воспитания в семье.

В соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» родители являются не только равноправными, но равноответственными участниками образовательного процесса. Семья – первичный коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения взаимоотношений с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия:

- Закон РФ «Об образовании в РФ»;
- Устав ДООУ;
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Договор с родителями (законными представителями).
- Положение о групповом родительском комитете,
- Положение о совете родителей.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие в отношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта. Система взаимодействия с родителями

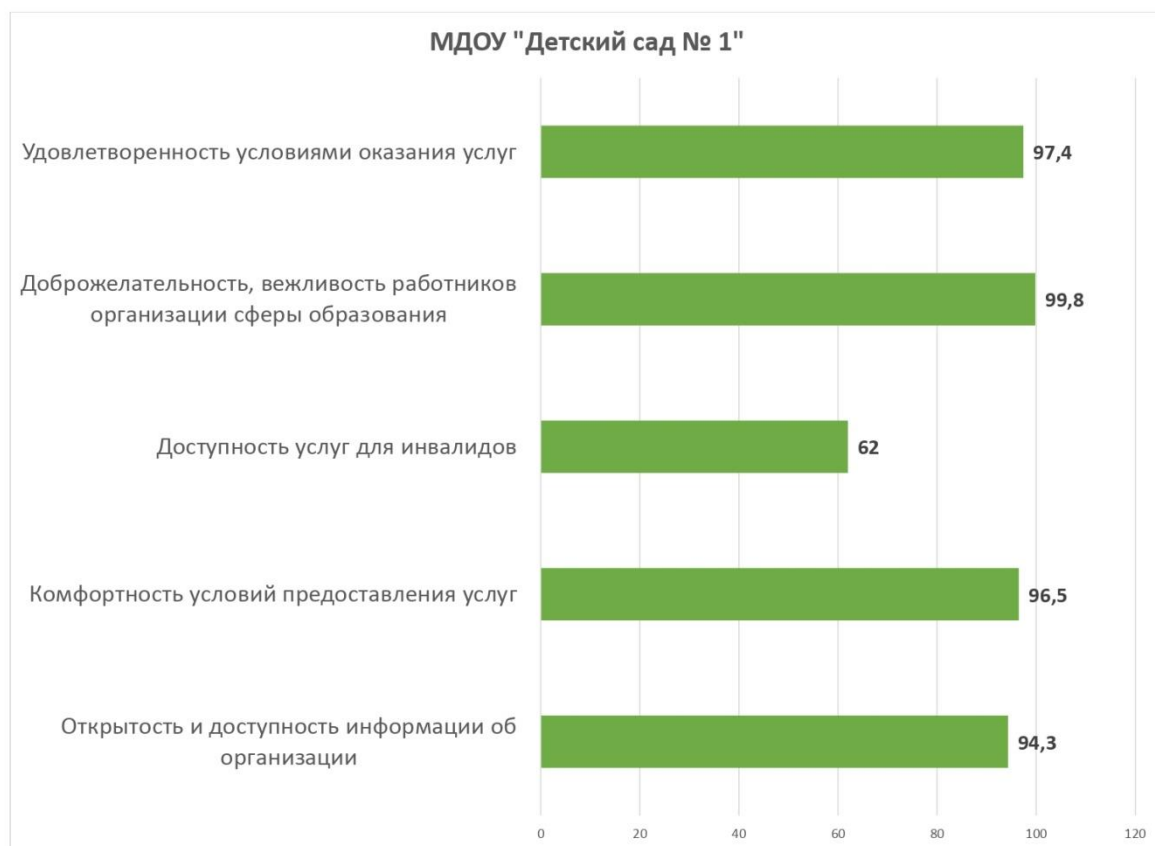
включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на совете родителей, на групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов работы ДООУ; спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе группового родительского комитета, совета родителей.
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание • в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Результатом данной деятельности являются показатели независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, проводится в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации (статья 95.2 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»). Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности проводится по критериям: открытости и доступности информации; комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательности, вежливости работников образовательных организаций; удовлетворенности условиями ведения образовательной деятельности; доступности услуг для детей с ограниченными возможностями. Данные критерии устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности
в МДОУ «Детский сад № 1 в 2021 г.



План по устранению недостатков можно посмотреть по адресу

<http://www.yardou1.ru/tekst/1.pdf>

В детском саду обеспечена поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, семьи вовлечены непосредственно в образовательную деятельность посредством действующего родительского клуба «Мамина школа», «Родительский университет», Консультационный пункт, «Служба ранней помощи».

Индивидуальная поддержка развития детей в семье в ДОУ реализуется партнерство с учетом развития ребенка – итоги диагностики и наблюдений являются предметом встреч и обсуждений взаимодействия. Педагоги учитывают в своей работе условия жизни ребенка в семье, традиции и ценности. Образование родителей проходит как индивидуально, так и в группе. Родители получают полную информацию о развитии ребенка.

Можно сделать следующий вывод: деятельность ДОУ удовлетворяет образовательные запросы родителей. Взаимодействие с родителями в ДОУ планируется заведующим, старшим воспитателем и контролируется Управляющим Советом родителей, который одной из стратегических линий развития и успешного функционирования детского сада является целенаправленное психолого-педагогическое просвещение семьи по вопросам развития ребенка, его социализации. Просвещение родителей осуществляют воспитатели, педагоги – специалисты, администрация детского сада. Педагогами всех групп проведены мероприятия согласно планированию взаимодействия. Используются различные формы взаимодействия с семьей: родительские собрания, консультации, наглядная информация, неделя открытых дверей, проекты, реже совместные досуги, общение через сайт. В процессе педагогического просвещения родителей учитывается специфика программы, постоянная информация родителей через ежемесячное оформление родительских уголков в группах, а также уровня развития речи детей, еженедельной консультации учителей-логопедов о проведении работы по развитию у детей правильного звукопроизношения; ежегодно педагогами проводятся открытые мероприятия по вопросам прохождения воспитанниками программы. Педагоги постоянно оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям через консультации,

посещение детей на дому, с целью исследования условий жизни и воспитания ребенка, оказание помощи семейному воспитанию. Родители постоянно участвуют в общественной жизни ДООУ: в проведении субботников, ремонте оборудования, изготовлении пособий, т.к. видят результативность работы детского сада.

Коллектив детского сада исходит из того, что современное общественное дошкольное воспитание, как первая ступень системы образования, базируется на признании самоценности детства и его особой значимости в развитии фундаментальных личностных качеств ребенка, заложенных в программе. Это, прежде всего, обогащение, наполнение наиболее значимыми для ребенка специфическими детскими дошкольными формами, видами и способами деятельности, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, реализация детских интересов и жизненной активности

Анализируя актуальные аспекты деятельности ДООУ в 2021 году определились следующие

приоритеты развития учреждения в 2022 году (Перспективы развития ДООУ):

1. Совершенствование нормативно – правовой базы ДООУ в соответствии с действующим законодательством, структурирование, систематизация локальных актов.
2. Совершенствование кадровой политики.
3. Совершенствование и развитие материально – технической базы ДООУ, развивающей предметно-пространственной среды ДООУ требованиям ФГОС ДО.
4. Реализация конструктивного социального партнерства ДООУ.
5. Совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья воспитанников.
6. Совершенствование системы мониторинга качества образования в ДООУ.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, обучение, курсовая подготовка, профессиональная переподготовка).
8. Совершенствование программы воспитания и образовательной программы детского сада, адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.
9. Повышение качества работы ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
10. Реализация дополнительных платных образовательных услуг (расширение спектра), реализация проекта ЯО по персонализированному финансированию дополнительного образования детей

Перспективы педагогической деятельности в 2022 году

- Реализация современных педагогических технологий и форм организации ООД с учётом требований ФГОС.
- Совершенствование и развитие РППС (паспорт, модель среды, анализ среды). РППС на участке ДООУ.
- Совершенствование педагогической документации.
- Повышение профессиональной компетентности (организация мастер-классов педагогов в ДООУ), конкурсы различной направленности.
- Трансляция ППО.
- Совершенствование механизмов педагогической диагностики.
- Совершенствование индивидуального сопровождения воспитанников с ОВЗ в группах комбинированной направленности, в том числе организация и содержание работы в группах.
- Реализация консультативной и практической помощи родителям, чьи дети не посещают ДООУ (работа консультационного пункта).