



Праздники осени

Люблю Удивляюсь Чувствую



Николай Сладков

Осень на пороге

- Жители леса! - закричал утром мудрый ворон. - Осень у лесного порога, все ли к её приходу готовы?

Как эхо донеслось из леса:

- Готовы, готовы, готовы...
- А вот мы сейчас проверим! - крикнул ворон. - Перво-наперво осень холоду в лес напустит - что делать станете? Откликнулись звери:
- Мы, белки, зайцы, лисицы, в зимние шубы переоденемся!
- Мы, барсуки, еноты, в тёплые норы спрячемся!
- Мы, ежи, летучие мыши, сном беспробудным уснём!
- Мы, перелётные, в тёплые края улетим!
- Мы, осёдлые, пуховые телогрейки наденем!

В этом выпуске:

Праздники сентября	2
Медицинская страничка	6
Уважение к старшим	8
Праздники октября	8
Вегетарианство: за или против	9
Животные Красной книги России	11
Консультация для родителей	12
Рисуем вместе с ребенком	13
ФГОС дошкольного образования	14
Конвенция о правах ребенка	16
Праздники ноября	17
Учите вместе с нами	18



Воробей

Заглянула осень в сад -
Птицы улетели.
За окном с утра шуршат
Желтые метели.
Под ногами первый лед
Крошится, ломается.
Воробей в саду вздонет,
А запеть - стесняется.

В. Степанов

Пусть нам лета жаль немного —
Мы грустить не будем зря.
Здравствуй, к знаниям дорога!
Здравствуй, праздник сентября!



День знаний



27 сентября—день дошкольного работника

27 сентября мы отмечаем общенациональный праздник "День воспитателя и всех дошкольных работников". Люди, каждый день несущие праздник детям, наконец заработали свой собственный!

Дата выбрана не случайно. Первый детский сад в России был открыт в Санкт-Петербурге 27 сентября 1863 года. Вместе с мужем основала его Аделаида Семеновна Симонович, большая энтузиастка и фантазерка. Ее заведение принимало детей 3-8 лет. В программе "сада" были подвижные игры, конструирование и даже курс Родиноведения. Но Симонович этого показалось мало, и она начала издавать специальный журнал "Детский сад".

Однако, такое название существует уже без малого двести лет. Так назвал дошкольные образовательные учреждения немецкий педагог с университетским образованием Фридрих Фребель, работавший в приюте у гениального классика научной педагогики Иоганна Генриха Песталоцци. В

1837 году Фребель открыл в Благенбурге первое в мире учреждение "для детей младшего возраста". Будучи основоположником европейской дошкольной педагогики, глубоким мыслителем, гениальным педагогом-практиком, он считал детский сад моделью устройства мироздания, в центре которой - развивающийся человек, ребенок. А еще один замечательный японский дошкольный педагог Инуи Такаси говорил, что миссия воспитателя, а в идеале всех взрослых - быть полномочными представителями ребенка перед лицом общества. И добавлял: "Выступая как доверенное лицо ребенка, воспитатель в этом качестве получает право на доступ в его внутренний мир".

Дошкольный возраст - особенно важный и ответственный период в жизни ребенка, в этом возрасте формируется личность, и закладываются основы здоровья. Благополучное детство и дальнейшая судьба каждого ребенка зависит от мудрости воспитателя, его терпения, внимания к

внутреннему миру ребенка.

Сегодня в России 60 тысяч дошкольных детских учреждений, в которых работают около 1 миллиона 200 тысяч воспитателей.

Прекрасно, что появился такой день, когда педагоги и вспомогательный персонал детских садов будет окружен особой любовью детей, уважением родителей и всеобщим вниманием.



Не пускают маму в сад?
Не грусти, приятель.
Вместо мамы у ребят
В группе воспитатель!

Нам семья вторая - группа,
Здесь игрушки и уют,
А скучать и плакать - глупо,
Мамы вечером придут.

Игры, песни очень кстати
Подобрал нам воспитатель.
В группе весело у нас
Каждый день и каждый час!

27 сентября—всемирный день туризма

Всемирный день туризма учрежден Генеральной ассамблеей Всемирной туристской организации ООН в 1979 году в испанском городе Торремолино.

Целью праздника является пропаганда туризма, освещения его вклада в экономику мирового сообщества, развитие связей между народами разных стран.

Это праздник каждого, кто хоть раз ощутил себя путешественником, выбравшись из каждодневной будничной суеты на берег речки, в лес, в поле или в другие места, которыми так богата наша земля!

И, конечно же, это праздник тех, кто непосредственно занят в сфере туристического бизнеса: сотрудников туристических компаний, музейных работников, руководителей и персонала гостиничных комплексов.

Праздник отмечается в большинстве стран мира вот уже более 30 лет.

Праздник отмечается в большинстве стран мира вот уже более 30 лет.



Отдых с детьми осенью

Отдых в сентябре – европейское турне.

Во многих европейских южных странах чудесная погода для прогулок, на некоторых курортах можно загорать и купаться. В северных странах приходит золотая осень, тут не только красиво, но и весело: можно поучаствовать в известных фольклорных праздниках и фестивалях.

Осенью Турция и Египет идеально подходят для тех, кто хочет теплой погоды.

Самые прославленные курорты Европы на осень — это Испания, Крит, Лазурный Берег Франции, Болгария и Хорва-

тия. На юг жгучей Испании лучше отправляться до конца сентября, потому что купаться позже будет прохладно.

На Кипре отдых в сентябре прекрасно подходит для пожилых людей, для семей приезжающих на море с ребенком, и всех тех, кому абсолютно противопоказаны палящая погода и сильное действие лучей солнца.

В сентябре ехать в Тунис и Марокко тоже самый сезон, не так жарко, как в августе, а море как парное молоко.

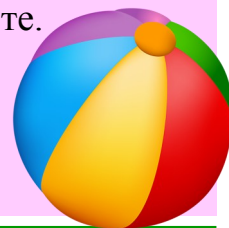
Отдых в октябре – южное турне

Купальный сезон в стране – Греция длится с се-

редины мая по конец октября. Погода в ОАЭ в это время года довольно жаркая — до +35С°. Путешественникам надо учитывать, что Рамадан - священный месяц - начинается 4.10. В это время отменяются различные торжества и развлекательные и музыкальные мероприятия.

Пляжный отдых в ноябре .

Прекрасно провести время можно на пляжах Индии, в Гоа, застать последние недели лета в ноябре можно на Родосе, Корфу и Крите.



Современные дети много общаются с телевидением, видео и компьютером. На экране дисплея оживают любые фантазии ребенка, герои книг и сказок. Но также оживают и предметы окружающего мира, цифры и буквы. Попадая в компьютерную игру, они создают особый мир, похожий на реальный, но и отличающийся от него. Компьютерные игры составлены так, чтобы ребенок мог представить себе не единичное понятие или конкретную ситуацию, но получил обобщенное представление обо всех похожих ситуациях или предметах.

Таким образом, у детей развиваются такие операции мышления как обобщение и классификация, которые при стандартном обучении начинают формироваться с 6-7 лет. Важнейшая функция компьютерных игр –

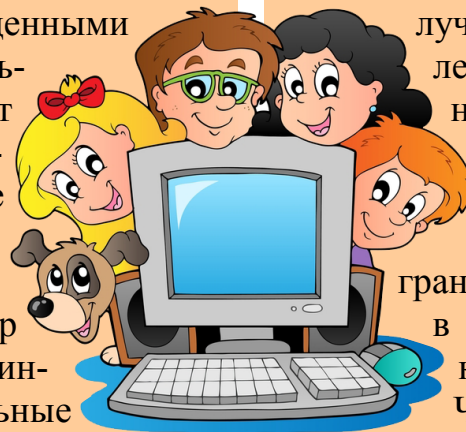
обучение. Поговорим об этом подробнее и посмотрим, что же нового может дать компьютер по сравнению с живым учителем. В этих играх ребенок начинает рано понимать, что предметы на экране - это не реальные вещи, но только знаки этих реальных вещей. В различных играх эти знаки или символы реальных предметов усложняются, становятся все более обобщенными и все меньше походят на окружающие реальные предметы.

Компьютер развивает интеллектуальные навыки. Но есть одно **"но"**. Нельзя забывать о золотой середине. Всякое лекарство может стать ядом, если принято в не разумных дозах. Нужно понять, что ком-

волшебная палочка, которая за один час игры делают ребенка сразу умным и развитым. Как и любые занятия, компьютерные игры требуют времени, правильного применения, терпения и заботы со стороны взрослых. Детям 3-4 лет не рекомендуется сидеть перед экраном больше 20 минут, а ребятам 6-7 лет можно увеличить время ежедневной игры до получаса. К сожалению, сейчас

нередко встречаются дети, которые перешли грань разумного в общении с компьютером. Чрезмерное

общение с компьютером может не только привести к ухудшению зрения ребенка, но и отрицательно сказаться на его психическом здоровье.



30 сентября—день интернета в России

Международный День Интернета пытались ввести несколько раз в разные даты, но ни одна из них так и не стала традиционной. В России прижилась дата 30 сентября. А

все началось с того, что московская фирма «IT Infoart Stars» разослала фирмам и организациям предложение поддержать свою инициативу, состоящую из двух пунк-

тов: назначить 30 сентября «Днем Интернета», ежегодно его праздновать и провести «перепись населения русскоязычного Интернета». На тот момент количество пользователей достигло 1 млн.

Медицинская страничка

6 октября — международный день врача.

Профессия врача относится к одной из самых древних. Первой профессиональной клятвой врача

стала клятва Гиппократа.

По инициативе Всемирной организации здравоохранения в первый понедельник октября отмечается Международный день вра-

ча. Это день солидарности и активных действий врачей всего мира.



Симптомы гриппа и ОРВИ

Острые респираторные вирусные инфекции наиболее частые заболевания у детей и иметь представление о них очень важно для родителей. При этих заболеваниях поражаются органы дыхания, поэтому они и называются респираторными. Виновниками острых респираторных вирусных инфекций могут стать более трехсот разновидностей вирусов и бактерий. Наиболее часто причиной заболеваний являются вирусы гриппа, парагриппа, аденовирусы, риновирусы, респираторно-синцициальные вирусы.

Пути передачи инфекции:

воздушно-капельный и бытовой (заражение через предметы обихода, туалетные принадлежности, детские игрушки, белье, посуду и т.д.). Вирус в воздухе сохраняет заражающую способность от 2 до 9 часов. Восприим-

чивость к инфекции высока и зависит от состояния иммунитета человека. Возможно и повторное заболевание, что особенно часто отмечается у ослабленных детей. Продолжительность болезни зависит от тяжести заболевания, типа вируса, наличия или отсутствия осложнений.

Для гриппа характерно быстрое развитие симптомов. Температура тела достигает максимальных значений (39°C – 40°C) уже в первые 24–36 часов. Появляется головная боль, которая локализуется преимущественно в лобно-височной области, боль при движении глазных яблок, светобоязнь, боль в мышцах и суставах, нередко возникает тошнота или рвота, может снижаться артериальное давление. Сухой болезненный кашель, заложенность носа появляются, как правило, через

несколько часов от начала болезни. Типичным для гриппа является развитие трахеита, сопровождающееся болезненным кашлем в области грудины.

Самая большая опасность, которую влечет за собой грипп, в том числе все его штаммы — это возможные осложнения. У ослабленных и часто болеющих детей возможно развитие воспаления легких. Родители должны знать признаки, позволяющие заподозрить пневмонию у ребенка. Температура выше 38°C более трех дней, хрипящее дыхание, учащенное дыхание, втяжение податливых мест грудной клетки при вдохе, посинение губ и кожи, полный отказ от еды, беспокойство или сонливость — это признаки, требующие повторного вызова врача.

Профилактика гриппа и ОРВИ

В период эпидемий (особенно при опасных разновидностях гриппа, таких, как свиной грипп) необходимо:

- соблюдать режим учебы и отдыха, не переутомляться, больше бывать на свежем воздухе, спать достаточное время и полноценно питаться;

- делать утреннюю гимнастику и обтирание прохладной водой, заниматься физкультурой;

- при заболевании родственников по возможности изолировать их в отдельную комнату;

- тщательно мыть руки перед едой, по возвращении с улицы, а так же после пользования общими предметами, если в семье есть заболевший (огромная часть микробов передается через предметы общего пользования — перила в транспорте, продукты в супермаркетах и, конечно, денежные банкноты);

- часто проветривать помещение и проводить влажную уборку, спать с открытой форточкой, но избегать сквозняков;

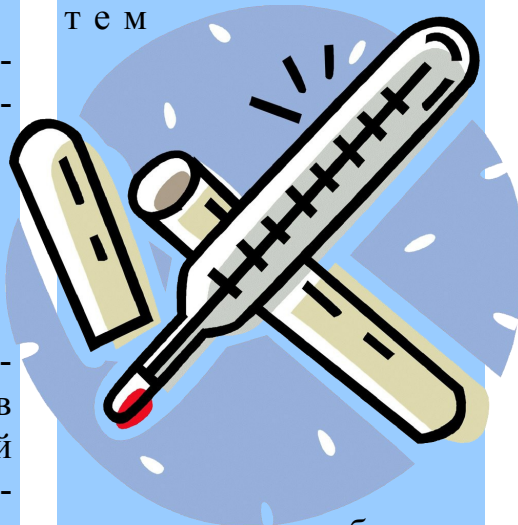
- ограничить посещение многолюдных мест (театров, кино, супермаркетов) и массовых меро-

приятий, где из-за большого скопления народа вирус очень быстро распространяется;

- в период эпидемии промывать нос и полоскать горло рекомендуется не реже 2-3 раз в сутки.

Вакцинация - наиболее эффективная мера борьбы с гриппом.

Введение в организм вакцины не может вызвать заболевание, но путем



выра- б о т к и защитных антител стимулирует иммунную систему для борьбы с инфекцией. Противогриппозные вакцины безопасны и обладают высокой эффективностью с точки зрения профилактики гриппа и развития осложнений. Вакцинация снижает частоту заболеваемости гриппом в среднем в 2 раза, у привитых в случае их заболевания

оно протекает легче и не приводит к развитию осложнений.

Вакцины нового поколения разрешено применять как у взрослых, так и у детей. Вакцины подтвердили свою высокую результативность и отличную переносимость. Это особенно важно для детей с хроническими заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, патологией центральной нервной системы.

Прививку против гриппа лучше проводить осенью перед началом гриппозного сезона, чтобы у человека выработался иммунитет. В среднем для обеспечения надежной защиты от гриппа требуется 2-3 недели, а ослабленным людям - 1 – 1,5 месяца.

Прививка, сделанная в прошлом году, не защитит от гриппа, так как приобретенный иммунитет не продолжителен.

В настоящее время в России зарегистрированы и разрешены к применению различные препараты живых и инактивированных гриппозных вакцин.

Уважение к старшим

Чтобы ребенок чувствовал уважение к старшему поколению, правила такого отношения должны прививаться буквально с рождения.

Простые и важные правила.

Во-первых, малыш всегда должен знать, что никогда он не будет унижен близкими людьми. Особенно это касается наказаний за какую-либо провинность при посторонних. Во-вторых, отношения между родителями – показатель того, как ребенок будет вести себя с взрослыми. Если мама и папа позволяют себе громкие выяснения отношений, оскорбления и унижения при детях, то для последних это является руководством к действию.

Чаще проводите время за чтением не только интересных, но и поучительных книг. На примере героев сказок дети учатся жизни, поэтому к выбору соответствующей литературы надо подхо-

дить серьезно.

Внимание и забота о старших проявляется в таких приятных мелочах, как открытка своими ру-

ками к празднику, телефонный звонок или письмо. Ведь ваши бабушки тоже хранят первое письмо, написанное неразбор-

чивым крупным почерком внука-первоклашки?

Семья – крепость

Семья, члены которой всегда заботятся друг о друге, – это главное, к чему надо стремиться. Малыш с пеленок должен осознавать, что самое драгоценное сокровище, которое у него есть, это родители, братья и сестры, бабушки и дедушки.

В формировании уважения к старшим не последнюю роль играет

умение ребенка сопереживать, делиться чем бы то ни было, сочувствовать. Поэтому вместе читайте поцелуями ссадины

и небольшие ушибы у мамы, гладьте папе голову, когда он приходит уставший с работы. К слову, акцент на уважении именно к людям стар-

шего возраста делать совсем не обязательно – младшие братья и сестры тоже его заслуживают.

Самый эффективный метод научить ребенка уважению к старшим – это ваши родители. Не стесняйтесь во время их прихода снова быть детьми. Участие в жизни пожилых людей, забота о них – самый яркий и впечатляющий ребенка пример. К тому же, это совсем не сложно.



1 октября – международный день пожилых людей

В Европе, России и многих других странах, входящих в состав ООН, День пожилых стал официальным праздником согласно решению, принятому Генеральной Ассамблеей. День пожилых – это праздник, в который мы,

молодое поколение, должны помогать тем, кто родился задолго до нас на этот свет, прожил большую часть своей жизни, а теперь нуждается в помощи своих потомков.

28 октября – день бабушек и дедушек в России

Вегетарианство: за или против

Мясо для детей необходимо. Отказ от мяса и рыбы оказывает отрицательное влияние на развитие ребенка.

Во-первых, это снижение иммунитета. В состав всех ферментов, гормонов и антител входит белок. Антитела — это солдаты иммунной системы, гормоны участвуют во многих процессах в организме, а ферменты — ускоряют и делают возможным прохождение многих реакций. При недостаточном поступлении животных белков

(более полный спектр аминокислот), у детей наблюдаются частые простуды, быстрая утомляемость и плохая умственная деятельность. Исследования показывают, что даже после возвращения ребенка к белковому рациону, активность умственных процессов возвращается не сразу.

Во-вторых, рост и развитие тканей. При нехватке белка наблюдается замедление роста, нарушение формирования скелета мышц и хрящевой ткани у детей, так

как аминокислоты (составляющие белка) — главный структурный компонент биологической жизни на земле.

Избыточное употребление белка так же негативно сказывается на здоровье ребенка. Суточная норма указана в таблице.



Возраст	Белки		Жиры		Линолевая кислота (% к калорийно)	Углеводы	Калорийность (ккал в день на кг массы тела)
	Всего	В том числе животные	Всего	В том числе растительные			
<i>Для детей до года (г/день на кг массы тела)</i>							
0-3 месяца	2,5	2,5	6,5	—	4,6	13,0	120
4-6 месяца	3,0	3,0	6,0	—	4,6	13,0	120
7-12 месяца	3,5	2,8	5,5	0,6	4,6	13,0	115
<i>Для детей дошкольного возраста (в граммах на день)</i>							
1—3 года	53	37	53	5	4	216	1540
4—6 лет	68	44	68	10	3	272	1970
7—10 лет	79	47	79	16	3	315	2300
11—13 лет мальчики	93	56	93	19	3	370	2700
11—13 лет девочки	85	51	85	17	3	340	2450

1 октября - Международный день вегетарианства

С этой даты начинается, так называемый, месяц вегетарианского сознания. Во всем мире люди, которые еще не отказались от употребления в пищу мяса, могут поддержать идеи вегетарианства,

попробовав отказаться от продуктов животного происхождения. Также в этот месяц многие вегетарианцы пробуют перейти на более строгие схемы питания — веганство и сыроедение.

4 октября—всемирный день животных

Всемирный день животных (World Animal Day), отмечаемый во всем мире ежегодно 4 октября, был учрежден на Международном конгрессе сторонников движения в защиту природы, проходившем в 1931 году во Флоренции (Италия). Дата 4 октября была выбрана по той причине, что этот день известен как

день памяти о католическом святом Франциске Ассизском (Feast Day of St Francis of Assisi, 1181/1182 - 4 октября 1226), который считается покровителем животных. Церкви многих стран проводят службы, посвященные Всемирному дню животных, либо 4 октября, либо в день, близкий к этой дате. Общест-

ва защиты животных многих стран мира ежегодно организуют разнообразные массовые мероприятия и акции, посвященные Дню. В России эта дата отмечается с 2000 года по инициативе Международного фонда защиты животных.



Животные Красной Книги России

В результате различных причин некоторые виды животных оказались под угрозой вымирания. К таким причинам относят биотические факторы (обусловленный самими животными, к примеру, способ размножения живых организмов, взаимодействие хищников и жертв), абиотические факторы (например, климатические условия). В отдельную группу отнесены причины, связанные с деятельностью человека (антропогенные факторы).

Понимая важность сохранения редких и вымирающих видов животных, Международный Союз Охраны Природы в 1949 году создал Комиссию по редким видам. А в 1963 году вышло первое издание Красной книги. Красная книга Животные состоит из аннотированного списка исчезающих видов животных. Животные, занесенные в Красную книгу, подразделяются на следующие группы: млекопитающие (грызуны, хищники, ластоногие, китообразные, непарнокопытные, парнокопытные, насекомоядные, рукокрылые), пресмыкающиеся, птицы, земноводные, ракообразные, рыбы, моллюски, насекомые, черви, мшанки. Среди наиболее известных животных, занесен-



ных в Красную книгу России, можно назвать амурского тигра, белого медведя, степного орла. Задачей Красной книги является своевременное обнаружение и учет исчезающих организмов, для сохранения которых необходимо принимать особые меры защиты.

Список некоторых животных, занесенных в Красную книгу России:

грызуны:

- бобр речной,
- сурок прибайкальский
- тарбаган

- цокор маньчжурский

китообразные:

- афалина черноморская
- дельфин атлантический
- дельфин серый

- касатка малая
- кит серый
- кит синий северный
- кит японский
- свинья морская

ластоногие:

- нерпа кольчатая

тюлень серый

насекомоядные:

- бурозубка гигантская

- выхухоль русская

- ёж даурский

непарнокопытные:

- лошадь Пржевальского

парнокопытные:

- баран снежный

- горал амурский

- козёл безоаровый

- олень пятнистый

рукокрылые:

- длиннокрыл обыкновенный

- ночница остроухая

- подковонос мегели

хищники:

- волк красный

- барс снежный (ирбис)

- кот камышовый кавказский

- кот манул

- леопард дальневосточный

- песец голубой медновский

- тигр амурский

- хорь амурский степной

Воспитание гуманного отношения к животным у дошкольников



Человек рождается и он окунается жизнь: живую, цветущую, поющую и красочную.. Она многолика и прекрасна: ежедневно мы слышим пение птиц, где-то лай собак, мяуканье котенка... Но почему-то мы все меньше заботимся о братьях наших меньших. Какая причина? Одна из причин — отсутствие соответствующего воспитания. Люди стали равнодушными и безжалостными, поэтому на государственном уровне был принят закон — защита животных от жестокого обращения. Но как взрослый человек сможет бережно относиться к животному миру, если в детстве ему не пробуждали любовь к животным? Поэтому известные психологи мирового масштаба единогласно пришли к выводу — воспитывать гуманное отношение к животным необходимо еще с дошкольного возраста.



Методами экологического воспитания занимались многие педагоги: Н.В. Коломина, Н.В. Алешина, З.Г. Валова, Л.П. Молодова, М.М. Марковская, Ю.Е. Моисеенко, Е.И. Золотова, которые выработали основы гуманного воспитания детей:

1. Знакомление детей с живыми объектами.
2. Развитие наблюдательности.
3. Постоянное общение с природой.
4. Развитие у дошкольников навыков ухода за животными.
5. Развитие у ребенка такого понятия, как защита животных.

Ученые доказали, что навыки ухода появляются, если у ребенка дома или в детском са-

дике есть животное, за которое он несет ответственность и ухаживает. Именно тесный контакт дошкольника с животным миром вырабатывает правильное видение взаимодействия человека с животным. Воспитатель или родители, должен четко уяснить, что "мы ответственны за тех, кого приручили". Отсюда — чувство сопереживания, следовательно — гуманное отношение к животным.

Еще одним действенным методом гуманного воспитания ребенка является чтение художественной литературы о животных, но важно, чтобы прочтенные книги были правильно проанализированы преподавателем и сопоставлены с необходимостью гуманного отношения к животным. Учитель должен начать дискутировать на эту тему и рассказать детям как бы он поступил в ситуации, приведенной в рассказе. Таким образом, преподаватель на собственном примере доказывает свою любовь к животным, подталкивая детей подражать взрослым, для которых защита животных — важная задача в жизни. Полезным для дошкольников является изучение строения организма животного и рассказ воспитателя о том, как важно поддерживать необходимые для жизни животных условия. Также воспитатель должен ознакомить в общих чертах детей с основами оказания медицинской помощи пострадавшему животному. Затем преподаватель знакомит детей с основными представителями фауны, рассказать какие животные являются хищными, какие — травоядными и пове-



дать основной рацион питания каждого вида животных.

После цикла занятий и бесед, преподаватель делает опрос каждому дошкольнику индивидуально:

1. Расскажи в общих чертах строение организма животных.
2. Расскажи, зачем животному нужны части тела и органы?
3. Сможет ли (объект дискуссии) жить без какой-то части тела или органа? И почему нет?

Вторая часть опроса состоит из следующих вопросов:

1. Как ты считаешь, что необходимо животным, что жить и хорошо себя чувствовать?
2. Как правильно ухаживать за животным миром?
3. Как помочь (объекту дискуссии), если он заболел или пострадал от руки человека?
4. Расскажи, почему необходима защита прав животных?

Такой цикл общеобразовательных методов воспитания поможет дошкольнику развить в себе чувство гуманности к животным, сострадания и внимательного отношения ко всему живому.

Как еще воспитать в ребенке гуманное отношение к животным? Конечно, на собственном примере. И таким примером могут стать открытые приюты для бездомных кошек и собак — так дети увидят любовь взрослых к животным.

Исследования доказали, что ребенок, получивший гуманное воспитание, никогда не станет разорять гнезда птиц и цинично обращаться с животными, для него защита животных станет важной составляющей в жизни.





Моторика руки и цвет неразрывно связаны

"Ум ребёнка - на кончиках его пальцев"

В.И. Сухомлинский.

Как известно уже давно, рисование является одним из важнейших средств познания огромного мира и развития знаний эстетического восприятия. И ведь оно так неразрывно связано с творческой деятельностью ребёнка. Детское рисование - включает в себе очень большие возможности. Оно является средством эмоционального, эстетического, умственного развития детей. В процессе рисования совершенствуются все психические функции: память, воображение, зрительное восприятие - развитие глазомера, мышление - умение анализировать, сравнивать, сенсорное восприятие, у детей совершенствуется эстетическое восприятие, художественный вкус, развивается наблюдательность, творческие способности. Рисунок - продукт изобразительной деятельности ребёнка, он позволяет выделить основные проблемы в процессе изобразительной деятельности, но и с другой стороны - найти пути их решения.

Одной из важнейших проблем в рисовании - является недостаточное развитие мелкой моторики, и мелкой моторики рук. И ведь это встречается практически у всех детей. А это во многом сдерживает ход и творчества, и общий уровень сенсорного развития, в особенности речь и мышление.

Как мы уже знаем, мышцы рук выполняют три основ-

ные функции:

1. Органов познания.
2. Органов движения.
3. Аккумуляторов движения (и мышц и других органов).

Если ребёнок играет какой-либо игрушкой, то мышцы и кожа рук в это время заставляют и мозг, и глаза осязать, видеть, запоминать, различать: Руки не просто трогают, они познают, а мозг фиксирует ощущения и восприятия, соединяя их со зрительным, обонятельным, слуховым в сложные образы: Современные учёные утверждают - работа пальцев развивает речь. Отсюда вывод: рисовать детям необходимо так же как и разговаривать. Ну а для того чтобы развить кисти, в работе следует использовать различные пальчиковые гимнастики. Они могут быть и в стихотворной форме, а можно придумать самим, что -нибудь оригинальное. Например: тактильные ощущения, которые так необходимы детям в течении дня, можно при помощи игр - массажа воплотить в действительность.

Девочки собираются поехать на вечеринку к кукле Барби, ну а чтоб выглядеть лучше всех, они "одеваются, наряжаются, красятся и т. д.", делают причёску - лёгкий массаж головы, вдели серьги - массаж мочек ушей, и т. д. С мальчиками аналогичная игра.

А сколько игр создано для того, чтобы ребёнок мог обследовать руками, это и "Волшебный мешочек", и "Что лежит в чёрном ящике". Было бы лишь желание.

На протяжении всего дошкольного возраста, развитие моторики руки играет огромное значение для развития

творчества детей.

А так как детям нужно рисовать, то и цвет играет огромное значение для развития творчества детей. Ведь именно яркие цвета стимулирует у детей желание взять в руки либо карандаш, либо краски. В изобразительной деятельности на детей производят огромное впечатление цвета материалов, которыми они собираются пользоваться. По-разному относятся дети к передаче цвета в рисунке. Некоторые дети проявляют к нему большой интерес, используют цвет как средство украшения всего рисунка. Для кого-то цвет как бы не существует, они всё решают одним тоном. Это можно увидеть в младшем возрасте, и у детей которым лишь бы нарисовать. Ну а некоторые, уже в некоторые цвета просто влюбляются, это видно в их рисунках, и даже в одежде (старший дошкольный возраст), дети воспринимают цвет увлечённо, радуются яркой окраске, замечают эти цвета в предметах которые их окружают. Рассматривая рисунки детей, можно увидеть, что дети не считают обязательным, чтобы цвет в рисунке соответствовал настоящей окраске какого-нибудь предмета. Но это совсем не означает, что ребёнок дальтоник, либо у него какие-то отклонения, просто так ему захотелось.

Ребёнок увидел свою красоту. Цвет, видоизменяясь, обогащаясь, надолго остаётся очень значимой в изобразительной деятельности детей.

Рисуем Нюшу

Нюша — настоящая принцесса.



Чтобы рисунок был ярким, рисуя его фломастерами.

Друзья фломастеров.

Гладкая, блестящая бумага

Закрытые колпачки

С нежным сердцем и твёрдым характером.



Делим круг на восемь частей и в середине рисуем круглый симпатичный пятачок.

Приветливый взгляд и милая улыбка.

Пробор и скромная косичка, заметная удалялка.

Щётки-сердечки и маленькие ушки, чтобы слушать комплименты.

Ловкие ручки-копытца, чтобы набирать краску.

Быстрые ножки-копытца, чтобы бежать к принцу на свидания.

Треугольные ушки

Нюша сбоку

Нюша сзади

А чего вы мне такие реснички короткие нарисовали и причёску простецкую?

Рисуем Копатыча

Копатыч. Садовод и огородник.



Восковые мелки яркие и твёрдые, тем нежная и мажкая пастель. Ими удобно закрашивать большие рисунки.

Копатыч сбоку

Копатыч сзади

Большой, сильный медведь с мягким характером и добрым сердцем.



Большой нос, чтобы чувствовать все запахи. Особенно запах мёда.

Большая улыбка, чтобы радоваться красоте природы.

Большие глаза, чтобы любоваться природой.

Большие, сильные лапы, чтобы ухаживать за природой и защищать её.

Большие ноги, чтобы каждый день обходить своё большое хозяйство.

Большая шляпа, чтобы гулять и работать в любую погоду.

Щёки такие большие и толстые, что закрывают глаза.

Ноги немного похожи на баленочки.

Любимый садоводский убор — соломенная шляпа.

Дорогой Копатыч, нам нужно много-много-много зелени!

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования



С 1 января 2014 года введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)

Введение ФГОС связано с тем, что настала необходимость стандарти-

зации содержания дошкольного образования, для того чтобы, обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

Для кого написан ФГОС, с какой целью?

ФГОС написан для всех участников образовательного процесса (педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), социальных партнеров, общественности) и направлен на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к усло-

виям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Какие задачи дошкольного образования решает Стандарт?

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на

основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Какие новые требования выдвигает ФГОС ДО?

Стандарт выдвигает три группы требований:

1. Требования к структуре основной образовательной

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

программы дошкольного образования;

2. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Какие требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования устанавливает Стандарт?

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения ДО:

- инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности;
- способность выбирать себе род занятий;
- уверенность в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим;
- обладание чувством собственного достоинства;
- взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества;
- подчинение разным правилам и социальным нормам;
- проявление творческих способностей;
- способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики);
- способность к волевым усилиям;
- проявление любознательности;
- склонность к наблюдению, экспериментированию;
- способность к принятию собственных решений.

Как изменятся взаимоотношения с родителями?

Документ ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

В соответствии с ФГОС ДО Организация обязана:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства

Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;

- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.



Конвенция о правах ребенка

Статья 1 Определение ребенка. Человек до 18 лет считается ребёнком и обладает всеми правами, заключёнными в данной Конвенции.

Статья 2 Недопущение и предотвращение дискриминации.

Статья 3 Соблюдение интересов ребёнка

Статья 4 Реализация прав.

Статья 5 Воспитание в семье и развитие способностей ребёнка.

Статья 6 Право на жизнь и развитие

Статья 7 Имя и гражданство.

Статья 8 Сохранение индивидуальности

Статья 9 Разлучение с родителями. Ребёнок не должен разлучаться со своими родителями, кроме тех случаев, когда это делается в его интересах.

Статья 10 Воссоединение семьи.

Статья 11 Незаконное перемещение. Государство должно предотвращать незаконный вывоз детей из страны.

Статья 12 Взгляды ребёнка.

Статья 13 Свобода мнения.

Статья 14 Свобода мысли, совести и религии. Государство должно уважать право ребёнка на свободу мысли, совести и религии.

Статья 15 Свобода Ассоциаций. и порядок.

Статья 16 Защита права на личную жизнь.

Статья 17 Доступ к необходимой информации.

Статья 18 Ответственность

родителей.

Статья 19 Защита от злоупотреблений.

Статья 20 Защита ребёнка, лишённого семьи

Статья 21 Усыновление. Государство должно следить за тем, чтобы при усыновлении ребёнка неукоснительно соблюдались его интересы и гарантии его законных прав.

Статья 24 Каждый ребёнок имеет право на охрану своего здоровья.

Статья 27 Уровень жизни.



ни. Каждый ребёнок имеет право на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, духовного и нравственного развития. Государство должно помогать тем родителям, которые не могут обеспечить своим детям необходимые условия жизни.

Статья 28 Каждый ребёнок имеет право на образование.

Статья 31 Каждый ребёнок имеет право на отдых и игры, а также на участие в культурной и творческой жизни.

Статья 32 Государство должно защищать ребёнка от опас-

ной, вредной и непосильной работы.

Статья 33 Незаконное употребление наркотических средств. Государство должно сделать всё возможное, чтобы уберечь детей от незаконного употребления наркотиков и психотропных веществ, не допустить участия детей в производстве и торговле наркотиками

Статья 34 Сексуальная эксплуатация. Государство должно защищать детей от любых форм сексуального насилия.

конфликта, пыток или эксплуатации, то государство должно сделать все возможное, чтобы восстановить его здоровье и вернуть ему чувство собственного достоинства.

Статья 40 Отправление правосудия в отношении несовершеннолетних. Каждый ребёнок, обвиняемый в нарушении закона, имеет право на основные гарантии, правовую и другую помощь.

Статья 41 Применение высших норм. Если законодательство отдельной страны защищает права ребёнка лучше, чем данная Конвенция, то следует применять законы этой страны.

Статья 42 Соблюдение и вступление в силу.

Государство должно распространять информацию о Конвенции среди взрослых и детей.

Статьи 43-54 включает нормы того, что взрослые и государство должны сообща обеспечивать все права детей.

20 ноября—Всемирный День Ребенка

В 1954 году Генеральная Ассамблея ООН рекомендовала всем странам ввести в практику празднование Всемирного дня детей (Universal Children's Day) как дня мирового братства и взаимопонимания детей, посвященного деятельности, направленной на обеспечение благополучия детей во всем мире. ООН предложила правительствам праздновать этот день в лю-

бой из дней, который каждое из них признает целесообразным. 20 ноября знаменует день, в который ассамблея приняла в 1959 году декларацию прав ребенка, а в 1989 году — Конвенцию о правах ребенка.



22 ноября—День Сыновей

*Праздник чудесный — День сыновей,
Сын — главное счастье в жизни моей,
Я поздравляю сыночек тебя,
Всею душою, всем сердцем любя,
Счастья, здоровья, удачи желаю,
Привет материнский тебе посылаю,
Хочу, чтоб тебе, все удавалось,
Любая задумка успехом венчалась!*

22 ноября — праздник для многих. Ведь это День сыновей. А это значит, что своим праздником его могут считать все мальчики, мужчины и все, кто имеет сына. Поэтому поздравления в такой день обычно получают и родители, и сами сыновья. Иметь сына — мальчика, будущего или уже настоящего мужчину — огромное счастье для всех родителей. И поздравлять их с обретением этого счастья никогда не поздно и всегда очень приятно.

С днем Матери!

30 ноября—день матери в России. Несмотря на то, что день чествования всех мам для России — это относительно новый праздник, он уже достаточно популярен. Действительно, как же не поздравить самого близкого и родного человека на всей планете. Тем более что с 1998 года дата этого праздника была официально утверждена на государственном уровне. Но единой даты для



него нет, он празднуется каждое последнее воскресенье ноября. Во многих дошкольных учреждениях стало традицией устраивать накануне праздник, детки своими руками обязательно делают для мам подарки. Кстати, в этот же день можно поздравлять и будущих мам.

Осень-швея (Татьяна Гусарова)

Чтоб крошка-земля без хлопот зимовала,
Ей осень лоскутное шьет одеяло.
Листок аккуратно к листку пришивает,
Сосновой иголкой стежок подгоняет.

Листочки на выбор - любой пригодятся.

Вот рядом с багровым лиловой ложится,

Хоть очень по вкусу швее золотистый,

Сгодится и бурый, и даже пятнистый.

Скрепляет их бережно нить паутины.

Прекрасней, чем эта, не сыщешь картины.

*** (В. Минович)

Все деревья облетели,
Зеленеют только ели,
Стали голыми леса.
Днём и ночью дождик льёт,
Грязь и лужи у ворот.

Ёлочка (О. Высотская)

Ни листочка, ни травинки!
Тихим стал наш сад.
И берёзки и осинки
Скучные стоят.
Только ёлочка одна
Весела и зелена.
Видно, ей мороз не страшен,
Видно смелая она!

Осень (З. Фёдоровская)

Осень на опушке краски разводила,
По листве тихонько кистью проводила:
Пожелтел орешник и зарделись клёны,
В пурпуре осенней только дуб зелёный.

Утешает осень:
Не жалейте лето!
Посмотрите - роща золотом одета!

*** (А. Пушкин)

Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,
Короче становился день,
Лесов таинственная сень
С печальным шумом обнажалась,
Ложился в поле туман,
Гусей крикливых караван
Тянулся к югу: приближалась
Довольно скучная пора;
Стоял ноябрь уж у двора...

Осень (В. Авдиенко)

Ходит осень по дорожке,
Промочила в лужах ножки.

Льют дожди
И нет просвета.

Затерялось где-то лето.

Ходит осень,

Бредит осень.

Ветер с клёна листья

Сбросил.

Под ногами коврик новый,

Жёлто-розовый -

Кленовый.

*** (А. Плещеев)

Скучная картина!
Тучи без конца

Дождик так и льётся,

Лужи у крыльца,

Чахлая рябина

Мокнет под окном;

Смотрит деревушка

Сереньким пятном.

Что ты рано в гости

Осень к нам пришла?

Ещё просит сердце

Света и тепла!

Зибнет осинка,

Дрожит на ветру ...

Дайте осинке

Пальто и ботинки.

Надо согреться

Бедной осинке.



*** (А.С. Пушкин)

Унылая пора! Очей очарованье!
Приятна мне твоя прощальная
краса -
Люблю я пышное природы увяданье,
В багрец и золото одетые леса,
В их сенях ветра шум и свежее
дыханье,
И мглой волнистою покрыты
небеса,
И редкий солнца луч, и первые
морозы,
И отдалённые седой зимы угрозы.

*** (А.Н. Плещеев)

Осень наступила,
Высохли цветы,
И глядят уныло
Голые кусты.
Вянет и желтеет
Травка на лугах.
Только зеленеет
Озёрная вода.
Туча небо кроет,
Солнце не блестит.
Ветер в поле воет,
Дождик моросит.
Воды зашумели
Быстрого ручья.
Птички улетели
В тёплые края.

Осень (А.Н. Майков)

Кроет уж лист золотой
Влажную землю в лесу.
Смело топчу я ногой
Вешнюю леса красу.
С холода щёки горят:
Любо в лесу мне бежать,
Слышать, как сучья трещат,
Листья ногой загребать!
Нет мне здесь прежних утех!
Лес с себя тайну совлёт:
Сорван последний орех,
Сорван последний цветок;
Мох не приподнят, не взрыт
Грудой кудрявых груздей;
Около пня не висит
Пурпур брусничных кистей;
Долго на листьях лежит
Ночи мороз, и сквозь лес
Холодно как-то глядит

Ясность прозрачных небес...

Осень (К. Бальмонт)

Поспевает брусника,
Стали дни холоднее,
И от птичьего крика
В сердце только грустнее.
Стаи птиц летают
Прочь, за синее море.
Все деревья блистают
В разноцветном уборе.
Солнце реже смеётся.
Нет в цветах благовонья.
Скоро осень проснётся
И заплачет спросонья.

Зайчик (А. Блок)

Маленькому зайчику
На серой ложбинке
Прежде глазки тешили
Белые цветочки...
Осенью расплакались
Тонкие былинки,
Лапки наступают
На жёлтые листочки.
Хмурая, дождливая
Наступила осень,
Всю капустку сняли,
Нечего украсть.
Бедный зайчик прыгает
Возле мокрых стеблей,
Страшно в лапы волку
Серому попасть...
Думает о лете,
Прижимает уши,
На небо косится -
Неба не видать...
Только бы потеплее,
Только бы посуше...
Очень неприятно
По воде ступать!

«Золотой дождь» (М. Лесовая)

Листья солнцем наливались.
Листья солнцем пропитались.
Налились, отяжелели,
Потекли и полетели,
Зашуршали по кустам,
Поскакали по сучкам.
Ветер золото кружит,
Золотым дождём шумит!



МДОУ ДЕТСКИЙ САД №1
ГАЗЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
И СОТРУДНИКОВ

Адрес редакции:
150003, пр-т Ленина, 17-а
www.yardoy1.ru

Телефон: 30-51-45
Факс: 94-57-86
Эл. почта:
DOU-1@yandex.ru

Автор-составитель - Журавлева О.В.
Редактор—Щербинина Т.В.
Выпускающий редактор - Шутова О.А.

Новости

Утверждена Концепция развития дополнительного образования детей

Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р утверждена разработанная Минобрнауки России совместно с Минспорта России и Минкультуры России Концепция развития дополнительного образования детей в РФ (далее — Концепция). Документ определяет основные цели и задачи, состояние и проблемы, а также основные механизмы и направления развития дополнительного образования детей.

Реализация Концепции будет осуществлена в два этапа: с 2014 по 2017 годы и с 2018 по 2020 годы. Сначала планируется разработать комплекс мер и механизмов по реализации Концепции, создать и начать реализовывать региональные программы развития дополнительного образования детей. После этого продолжится реализация федерального комплекса мер региональных программ развития дополнительного образования.

Главное — охватить к 2020 году дополнительным образованием практически 75% детей в возрасте от пяти до 18 лет.

В этих целях планируется: повысить качество и доступность дополнительного образования для каждого ребенка; обновить содержание дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества; развить инфраструктуру дополнительного образования детей, в том числе за счет обеспечения его инвестиционной привлекательности; усовершенствовать нормативно-правовую базу с целью расширения доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг дополнительного образования, в том числе содействие в легализации так называемого теневого сектора сферы дообразования; сформировать эффективную межведомственную систему управления развитием дополнительного образования; создать условия для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.

Финансирование плана мероприятий по реализации Концепции будет осуществляться из разных источников, в том числе за счет средств бюджетов всех уровней и частных инвестиций.

По словам министра образования и науки России Дмитрия Ливанова, ключевыми целями разработки Концепции являются: обеспечение права каждого ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей, семей с детьми в сфере дообразования, в конечном счете – развитие инновационного креативного потенциала государства.

С днем рождения, коллеги!

*В прекрасный день и в добрый час
С рождением поздравляем Вас.
Желаем счастья и добра,
Вся жизнь прошла, чтоб на "ура",
Чтоб теплым был в семье очаг,
Огонь в душе чтоб не загах.
Пусть Вам сопутствует успех
И путь ведет лишь только вверх,
Пусть будет
Ваша жизнь - движенье.
С прекрасным днем Вас,
с днем рожденья!*

5 сентября - Светлана Анатольевна Фунтова
22 сентября - Андрей Евгеньевич Макаров
29 сентября - Татьяна Васильевна Щербинина
8 октября - Светлана Николаевна Труфанова
15 октября - Ирина Аркадьевна Мишакова
24 октября - Нина Александровна Загвоздкина
2 ноября - Елена Николаевна Морозова
6 ноября - Ольга Александровна Шутова
10 ноября - Ирина Владимировна Булкина

